

**PROGRAMA DE ESTUDIOS  
FUNDAMENTOS DE ÉTICA  
(OPTATIVA DEL CICLO BÁSICO)**

<b>Fechas</b>	<b>Mes/año</b>
<b>Elaboración</b>	Junio/2017
<b>Aprobación</b>	Sep/2020
<b>Aplicación</b>	

<b>Clave</b>	2-CA-FUE-03	<b>Semestre</b>	Segundo		
<b>Nivel</b>	Licenciatura	<b>X</b>	Maestría		Doctorado
<b>Ciclo</b>	Integración		Básico	<b>X</b>	Superior
<b>Colegio</b>	H. y C.S.		C. y T.		C. y H. <b>X</b>

**Plan de estudios del que forma parte:** Licenciatura en Ciencias Ambientales

Carácter		Modalidad			Horas de estudio al semestre (16 semanas)					
Indispensable		Seminario		Taller	Con Docente	Teóricas	7	Autónomas	Teóricas	5
							2			6
Optativa	<b>X</b>	Curso	<b>X</b>	Curso-taller	Laboratorio	Prácticas		Carga horaria semanal: 4.5 x 16 = 72	Prácticas	
						Clínica				Carga horaria semestral: 56

**Síntesis del curso**

El curso **Fundamentos de Ética**, dirigido a estudiantes del Ciclo Básico del Colegio de Ciencias y Humanidades, aborda la diferencia entre moral y ética como la reflexión filosófica de la primera. Partimos de que la naturaleza humana es comunitaria y desde nuestros orígenes, hemos mantenido una estrecha relación con la naturaleza como parte de ella, de manera que hemos generado una coevolución culturas–naturalezas biofísicas.

Abordaremos la bioética con sus fundamentos, sus principios y sus corrientes, las tendencias de ética para la vida, por la justicia social y la equidad, que reconoce el pluralismo, el multiculturalismo. Una bioética para nuestra especie y para los demás seres vivos no humanos. Solidaria con la vida en su conjunto y con la Tierra. Pretendemos que cada estudiante, usando su creatividad, éticamente produzca posibles soluciones diferenciando pretensiones, de los medios ocupados para lograrlo.

**Propósitos generales**

Las y los estudiantes, comprenderán la ética y la moral como campos de conocimiento utilizados para analizar y definir nuestros comportamientos en el seno de nuestras comunidades y culturas y entre éstas y la naturaleza biofísica. Comprenderán su identidad cultural cada cual con los modos de conocer, de comprender y de estar en el mundo. Cada estudiante ubicará corrientes de pensamiento crítico que sustenten sus comportamientos y procedimientos morales profesionales. Se persigue lograr que cada estudiante construya propuestas éticas de soluciones a la crisis ambiental.

**Temática**

**UNIDAD TEMÁTICA 1  
La Filosofía y la Ética**

**Propósitos**

Las y los estudiantes entenderán estos dos campos del conocimiento humanista, su importancia en las ciencias ambientales y su aprehendizaje que sustente sus prácticas.

- 1.1. La ética como rama de la filosofía
- 1.2. Moral deontológica y ética como construcción y cambio cultural
- 1.3. Éticas teleológicas, deontológicas y relativismo
- 1.4. Ética socialmente asimilada, socialmente subsumida
- 1.5. Ética de la vida, derecho a sentir, disentir y encuentro de consensos comunitarios y respeto a disensos

## **UNIDAD TEMÁTICA 2**

### **Éticas generales, sus perspectivas**

#### **Propósitos**

Las y los estudiantes comprenderán la importancia de la ética desde sus construcciones y sus aplicaciones en otros campos de conocimiento y actividades sociales. Entenderán una ética específica dedicada a la dimensión moral de los problemas ambientales, el debate sobre el valor de la naturaleza como valor intrínseco o sólo un valor instrumental y las normas morales y el papel humano en esta vertiente ética que reconoce ser parte de la naturaleza.

- 2.1. Ética y su relación con el derecho, la política y la religión
- 2.2. Aspectos éticos de la actividad científica: neutralidad, independencia, objetividad y subjetividad
- 2.3. El debate entre concepciones de competencia y mutualismo, de Darwin a Margulis
- 2.4. Ética desde la bioculturalidad polifónica

## **UNIDAD TEMÁTICA 3**

### **Ética ambiental**

#### **Propósitos**

Las y los estudiantes conocerán los principios y problemas básicos de la ética ambiental. En alternativa, el vivir bien, o buen vivir. Con las reflexiones desde estas visiones de mundos, podrán sustentar una ética del desarrollo sustentable con la integración del ethos de la multiculturalidad e interculturalidad; o un desarrollo sostenible, desde el "pensamiento único" que nos impone la cultura hegemónica capitalista.

- 3.1. Generalidades y corrientes de la ética ambiental
- 3.2. Los debates éticos: Eugenesia, diseño genético humano, organismo genéticamente modificados, derechos animales, derechos de la naturaleza, derechos de la madre Tierra
- 3.3. Bioética de los bienes fundamentales para la persona y la sociedad: principio de responsabilidad y justicia distributiva
- 3.4. Éticas de convivencialidad entre comunidades humanas y éstas con la naturaleza
- 3.5. Debate sobre derechos de la Tercera Generación
- 3.6. Ética desde América Latina: Entre la fe en el progreso y el cuestionamiento a la dualidad naturalezas-sociedades, construcción de una ética de la vida
- 3.7. Ética de verse en el Otro, reconocer al Otro, disfrute de su compañía. Aprehender del Otro

## **UNIDAD TEMÁTICA 4**

### **Construyendo una ética alternativa**

#### **Propósitos**

Las y los estudiantes conocerán las posibilidades de construcción de una ética alternativa, a través de la reflexión individual y colectiva.

- 4.1. Conocer y reconstruir nuestra libertad interior. Debate entre determinismo y relativismo de la condición humana
- 4.2. Reconocer del mundo físico entrópico y la vida como nequentrópica
- 4.3. Limitación de la biósfera y finitud de la vida y de la condición humana para abrir impensados espacios de libertad

- 4.4. La aventura interior, el arte de vivir orientado a la sustentabilidad, la libertad y la felicidad  
4.5. Reconocer el trabajo intelectual, subjetivo y material de otros autores, comunidades y culturas

### **Metodología**

A través de las lecturas, cada estudiante desarrollará una síntesis reflexiva sobre la misma. En el aula, se constituirán equipos, donde cada estudiante verterá su síntesis y señalará sus dudas centrales y secundarias. Con ello el equipo construye una primera sistematización que expondrá al conjunto del grupo. En este ejercicio colectivo, la o el docente dirigirá una síntesis reflexiva producto del abordaje de cada contenido y tema. Al finalizar una unidad temática, se presentarán trabajos de investigación donde la creatividad sustentada puede ser uno de los puntos centrales para resaltar el campo de la ética y la construcción de una ética alternativa.

### **Evaluación**

#### **Evaluación Diagnóstica**

Se aplicará una evaluación diagnóstica al principio del curso, la cual puede ser escrita y que le permitirá a los estudiantes dar cuenta de sus conocimientos previos en el área y diagnosticar las habilidades de los estudiantes para el manejo del lenguaje, el uso del lenguaje técnico, relacionar, emitir juicios, argumentar y comunicar ideas.

#### **Evaluaciones Formativas**

Las evaluaciones formativas tienen la finalidad de conocer el desempeño de los estudiantes en relación a los propósitos de aprendizaje y comprensión de los temas asignados al programa. El objetivo de estas evaluaciones será el de identificar por parte de los profesores las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y guiar su trabajo en el aula.

#### **Evaluación para la Certificación**

Los contenidos mínimos que debe considerarse durante el proceso de la certificación son los señalados en el temario y deberán ser considerados los propósitos indicados de esta asignatura. Los profesores que integren el comité de certificación serán los encargados de construir el instrumento de certificación.

### **Bibliografía básica.**

- Angel, A. M. (2002). *El retorno de Ícaro: muerte y vida de la filosofía, una propuesta ambiental* (No. 3). Univ. Nacional de Colombia.
- Bellver, V. (2007). Algunas deficiencias del discurso bioético contemporáneo. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 8(13), 12-27.
- Camps, V. (2002). Principios, consecuencias y virtudes. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (27), 63-72.
- Capella, V. B. (2015). Algunas deficiencias del discurso bioético contemporáneo. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 7(13), 012-027.
- de Echeverri, A. P. N. (2007). Complejidad ambiental: propuestas éticas emergentes del pensamiento ambiental latinoamericano. *Gestión y Ambiente*, 10(1), 05-30.
- De Echeverri, A. P. N. *Ethos ambiental en clave del pensamiento estético ambiental complejo*.
- Dussel, E. (1993). *Apel, Ricoeur, Rorty y la filosofía de la liberación*. Universidad de Guadalajara.
- Dussel, E. (1998). Ética de la liberación. *la edad de la globalización y de la exclusión*.
- Dussel, E. (2012). Modernidad y ethos barroco en la filosofía de Bolívar Echeverría. *Marxismo Crítico, Revista digital*, 1-17.
- Escobar, A. (2002). Globalización, desarrollo y modernidad. *Planeación, participación y desarrollo*, 9-32.
- Funtowicz, S., & De Marchi, B. (2000). Ciencia posnormal, complejidad reflexiva y sustentabilidad. La complejidad ambiental. *México, Siglo XXI*.
- Hans, J. (1995). El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización

tecnológica. *Barcelona: Herder.*  
 Leff, E. (2006). Ética por la vida. Elogio de la voluntad de poder. *Polis. Revista Latinoamericana*, (13).  
 Riechmann, J. (2006). *Biomimesis: ensayos sobre imitación de la naturaleza, ecosocialismo y autocontención* (Vol. 227). Los libros de la Catarata.  
 Riechmann, J. (2012). *Interdependientes y ecodependientes: ensayos desde la ética ecológica (y hacia ella)*.  
 Riechmann, J. (2014). Hacia un ecologismo epicúreo. *Buena vida, buen vivir: Imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad. Colección Debate y Reflexión, CEIICH-UNAM, México DF., ISBN, 978-607.*  
 Rodríguez, F. Q. (2012). La falacia naturalista en la bioética. *Praxis: revista del Departamento de Filosofía*, (68), 73-109.

Asignaturas previas	Asignaturas posteriores
<p><i>Para octavo semestre:</i> Métodos de investigación cuantitativa para las ciencias ambientales, Ecología política, Diálogo de saberes, Justicia y movimientos socioambientales, Salud ambiental y Geografía crítica</p> <p><i>Para noveno semestre:</i> Seminario de investigación en ciencias ambientales I y cinco optativas del Ciclo Superior</p>	<p><i>Para octavo semestre:</i> Seminario de investigación en ciencias ambientales II y cinco optativas del Ciclo Superior</p> <p><i>Para noveno semestre:</i> No existen</p>

<p><b>Conocimientos y habilidades indispensables para cursar la asignatura:</b></p>	<p>Lectura, escritura, lograr síntesis de estos ejercicios. Lograr sistematizar y ser receptivo de las opiniones y puntos de vista de quienes constituyen sus equipos. Colaborar con la construcción de las síntesis reflexivas como uno de los puntos fundamentales de la construcción ética. Contribuir en la cooperación de elaboración de las tareas colectivas y con su creatividad para la presentación de resultados de los trabajos colectivos. Desarrollo de habilidades como la comunicación oral y escrita.</p>
---	--

<p><b>Perfil deseable del profesor:</b></p>	<p><b>Profesor-investigador de tiempo completo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contar mínimo con grado de maestría o equivalente curricular en el campo de la filosofía, filosofía de la ciencia, estudios latinoamericanos, educación ambiental, con profesionalización en temas de ética ambiental.</li> <li>● Experiencia mínima docente de tres años a nivel de educación superior.</li> <li>● Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación, preferentemente en temas ambientales.</li> <li>● Demostrar capacidad para el trabajo colegiado.</li> </ul>
---	--

<p><b>Academia responsable del programa:</b></p>	<p><b>Diseñador (es):</b>                  M. en C. José Efraín Cruz Marín, Mtro. Andrés Federico Keiman Freire, Dra. Aida Luz López Gómez, y M. en C. Miguel Fernando Pacheco Muñoz.</p>
--	---