

CICLO SUPERIOR**PROGRAMA DE ESTUDIOS
HISTORIA AMBIENTAL DE AMÉRICA LATINA**

Fechas	Mes/año
Elaboración	Junio/2017
Aprobación	Sep/2020
Aplicación	

Clave	2-CA-HAA-06		Semestre	Cuarto	
Nivel	Licenciatura	X	Maestría	Doctorado	
Ciclo	Integración		Básico	Superior	X
Colegio	H. y C.S.		C. y T.	C. y H.	X

Plan de estudios del que forma parte: Licenciatura en Ciencias Ambientales

Carácter		Modalidad			Horas de estudio al semestre (16 semanas)									
Indispensable	X	Seminario	Taller	Curso	X	Curso-taller	Laboratorio	Clínica	Con Docente	Teóricas	7 2	Autónomas	Teóricas	5 6
										Prácticas			Prácticas	
Optativa									Carga horaria semanal: 4.5 x 16 = 72			Carga horaria semestral: 5 6		

Síntesis del curso

El curso de **Historia Ambiental** está diseñado y dirigido a estudiantes que integran el cuarto semestre del Ciclo Superior de la Licenciatura en Ciencias Ambientales. Se plantea como un curso teórico-práctico del eje transversal de sistemas culturales que permita al estudiante comprender la compleja interacción entre las sociedades humanas y su medio ambiente a través del tiempo, con énfasis en el contexto de América Latina.

La Historia Ambiental rompe con el tradicional antagonismo sociedad-naturaleza, para permitir una comprensión integral del devenir de las sociedades humanas y los ecosistemas como partes constituyentes de un mismo sistema. Asimismo, las diversas modalidades de interacción entre los grupos humanos y sus ambientes implican la comprensión de los sistemas de organización de los espacios y la apropiación de los recursos, los valores éticos y las percepciones, y finalmente las tecnologías que sustentan esas transformaciones. Desde esta perspectiva, lo ambiental deja de ser visto como un "problema del presente" que requiere "soluciones nuevas" para ser construido históricamente.

El curso abarca las transformaciones ambientales ocurridas en América Latina desde el periodo colonial hasta la actualidad, poniendo en evidencia la estrecha vinculación entre los procesos económicos y políticos y la relación social con la naturaleza.

Propósitos generales

El estudiante conocerá y reflexionará de manera crítica sobre la dimensión histórica de los problemas ambientales contemporáneos. Para ello se introducirá al estudiante a la literatura, la metodología, las fuentes y la perspectiva de la historia ambiental latinoamericana, brindando elementos útiles para que comprenda la crisis ambiental y las políticas ambientales en una perspectiva de larga duración.

Contribuir a la formación interdisciplinaria de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Ambientales mediante la reflexión sobre el devenir de la problemática ambiental en América Latina a partir de las interrelaciones entre las sociedades humanas y los ecosistemas.

Temario

UNIDAD TEMATICA 1

La historia del ambiente como una nueva manera de mirar la historia

Propósito

El estudiante conocerá de forma general y a nivel introductorio el objeto de estudio de la historia ambiental y sus fundamentos teóricos y metodológicos, así como su pertinencia en el contexto mundial actual.

- 1.1. La Naturaleza como problema histórico
- 1.2. Surgimiento y definición del campo de la historia ambiental
- 1.3. Principales corrientes historiográficas
- 1.4. Conceptos y herramientas en historial ambiental

UNIDAD TEMATICA 2

América Latina y el proceso colonial

Propósitos

El estudiante aprenderá a realizar una reflexión crítica sobre las transformaciones en los procesos de apropiación, control, distribución y construcción simbólica de la naturaleza latinoamericana durante el periodo colonial, a partir de la revisión de algunos casos emblemáticos.

- 2.1. La naturaleza “imaginada”: Percepciones y representaciones de la naturaleza en las poblaciones originarias
- 2.2. Colonialismo biológico, imperialismo ecológico
- 2.3. El Caribe y el posicionamiento del azúcar en la historia moderna
- 2.4. Centroamérica, repúblicas bananeras
- 2.5. La ganaderización de los trópicos
- 2.6. La extracción minera

UNIDAD TEMATICA 3

La expansión capitalista

Propósito

El estudiante comprenderá los impactos del proceso de expansión capitalista de las actividades agrícolas e industriales en las sociedades y los ecosistemas de América Latina y sus efectos en el surgimiento de la crisis ambiental contemporánea.

- 3.1. Revoluciones agrícolas del siglo XVIII y su impacto en América Latina
- 3.2. Siglo XIX: La crisis finisecular y la unificación del mercado mundial de productos agrarios
- 3.3. Los procesos de Independencia y el liberalismo latinoamericano
- 3.4. La agricultura capital-intensiva y su impacto ambiental en el siglo XX
- 3.5. Ruptura de las economías de producción primaria e industrialización de occidente
- 3.6. El capitalismo global y la crisis ambiental planetaria

UNIDAD TEMATICA 4

Transformaciones ambientales del “Desarrollo” en América Latina

Propósito

El estudiante comprenderá los principales procesos de impacto ambiental que tuvieron lugar en los países latinoamericanos durante el periodo desarrollista.

- 4.1. La huella ecológica de las ciudades
- 4.2. Recursos hídricos: Acceso, conflictos y contaminación
- 4.3. Sistemas agrícolas y consumo de masas
- 4.4. Los nuevos megaproyectos

Metodología

El curso de **Historia Ambiental** es un curso teórico-práctico en el que las actividades de aprendizaje se sustentan en contenidos conceptuales, pero también en la revisión de ejemplos y casos concretos. Así, uno de los recursos primordiales del curso es la lectura previa de los textos y el comentario oral de éstos en el aula, lo que permitirá fortalecer las habilidades reflexivas y críticas de los estudiantes, pero también se sugiere utilizar el mayor número de herramientas posibles en función del perfil e interés del grupo.

El curso está integrado principalmente por el trabajo en aula guiado por el profesor quien, además de enfatizar a lo largo del curso la relación entre sociedades humanas y naturaleza en el devenir histórico de América Latina, tendrá que considerar otros conceptos que son temas transversales en la Licenciatura en Ciencias Ambientales tales como la diversidad biocultural, el cambio climático y la educación ambiental.

El trabajo durante el curso consiste en sesiones teóricas, exposiciones, discusiones, análisis de lecturas y exposición de avances de investigación bibliográfica y hemerográfica, en función de la temática elegida por el estudiante para el trabajo final.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Para tener un buen desempeño durante el curso los estudiantes requerirán tener conocimientos básicos de historia y economía, así como de las asignaturas del Ciclo Básico. También es importante que tengan un apropiado manejo de mapas conceptuales, capacidad de interpretar tablas, gráficas y lecturas de investigación. Para lo anterior, al principio del curso se aplicará una evaluación diagnóstica que permita al profesor auscultar el nivel de conocimientos y aptitudes que tengan los estudiantes.

Evaluaciones Formativas

Las evaluaciones formativas tendrán la finalidad de conocer el desempeño de los estudiantes en relación a los propósitos de aprendizaje y comprensión asignados en el programa. El objetivo será el de identificar las dificultades en el aprendizaje para proponer estrategias adecuadas. Se recomienda elaborar al menos una evaluación formativa por cada unidad temática.

Evaluación para la Certificación

La certificación del curso se llevará a cabo mediante la elaboración de un reporte de investigación acerca de alguno de los temas del programa en el cual el estudiante tenga interés en profundizar. En este trabajo se evaluará la comprensión y uso del aparato conceptual trabajado durante el curso, las aptitudes del estudiante para la comprensión lectora, escritura y búsqueda de fuentes de información pertinentes.

Bibliografía básica.

- Alimonda, H. (2009). Colonialidad y ambiente en América Latina. En Palacio, G. (ed.). Ecología política de la Amazonia. Las profusas y difusas redes de la gobernanza. Bogotá: Unal-Ecofondo-Ilsa,
- Arnold, D. (2001). La naturaleza como problema histórico: El medio, la cultura y la expansión de Europa. México, D.F.: FCE.

Boada, M. y Toledo, V. M. (2003). El planeta nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad. México: SEP/FCE.

Crosby, A. (1988). Imperialismo ecológico. Barcelona: Crítica.

Funes, R. (2004). De bosque a Sabana: Azúcar, deforestación y medio ambiente en Cuba, 1492-1926. México: Siglo XXI.

Gallini, S. (2015). Semillas de historia ambiental. Bogotá: Universidad Nacional/Jardín Botánico.

García, E. (2004). Medio Ambiente y Sociedad. La Civilización industrial y los límites del planeta. Madrid: Alianza Ensayo.

González Alcantud y González de Molina, M. (1992). La tierra. Mitos, ritos y ritualidades. Barcelona: Anthropos.

González de Molina, M. y Martínez Alier, J. (ed.) (2001). Naturaleza transformada. Estudios de historia ambiental. Barcelona: Icaria.

Guzmán Casado, G et al. (2000). La agricultura industrializada en el contexto del neoliberalismo y la globalización económica. En Guzmán Casado, M. I., González de Molina, M. y Sevilla Guzmán, E. (eds.). Introducción a la agroecología como desarrollo rural sostenible (pp. 21-59). Madrid: Mundiprensa.

Leff, E. (2002). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México: Siglo XXI. Capítulo 27.

Leff, E. (2005). Vetas y vertientes de la historia ambiental latinoamericana: Una nota metodológica y epistemológica. *Varia Historia* 21(33): 17-31. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384434809002>
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384434809002>

Loreto, R. (ed). (2009). Agua, poder urbano y metabolismo social. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

McNeill, J. (2003). Algo nuevo bajo el Sol. Historia Medio Ambiental del Mundo en el siglo XX. Madrid: Alianza.

McNeill, J. (2010). Mosquito empires: Ecology and war in the Greater Caribbean, 1620-1914. Cambridge: Cambridge University Press.

Melville, E. (1999). Plaga de ovejas: Consecuencias ambientales de la conquista de México. México: FCE.

Palacio, G. (2001). En búsqueda de conceptos para una historiografía ambiental. En Germán Palacio (ed.) Naturaleza en disputa. Bogotá: UNIBIBLOS/ICANH.

Sieferle, R. P. (2001). The subterranean forest: Energy systems and the Industrial Revolution. Cambridge: White Horse Press.

Soluri, J. (2005). Banana cultures: Agriculture, consumption, and environmental change in Honduras and the United States. Austin: Texas University Press.

Toledo, V. M. y González de Molina, M. (2007). El metabolismo social. Las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. En Garrido, F., González de Molina, M. y Serrano, J. L. (eds.) El paradigma ecológico en las ciencias sociales. Barcelona: Icaria.

Van Ausdal, S; (2009). Potreros, ganancias y poder. Una historia ambiental de la ganadería en Colombia, 1850-1950. *Historia Crítica*, (núm. Especial noviembre): 126-149. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81112369008>
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81112369008>

Worster, D. (2006). Transformaciones de la Tierra. Ensayos de historia ambiental. San José, CR: EUNED.

Asignaturas previas	Asignaturas posteriores
Asignaturas del Ciclo Básico del Colegio de Ciencias y Humanidades	Complejidad, Teorías del desarrollo y la sustentabilidad, Antropología ecológica, Instrumentos de política ambiental, Genética y biodiversidad y Dinámica de los sistemas biogeoquímicos

Conocimientos y habilidades	El estudiante deberá contar con las bases de historia y economía para construir los conocimientos sobre la historia ambiental de América Latina. Asimismo,
------------------------------------	--

LICENCIATURA EN CIENCIAS AMBIENTALES

indispensables para cursar la asignatura:	deberá tener un manejo adecuado de esquemas conceptuales, buen nivel de comprensión lectora y habilidades para la búsqueda de información bibliografía y hemerográfica.
--	---

Perfil deseable del profesor:	Profesor-investigador de tiempo completo <ul style="list-style-type: none">• Contar mínimo con grado de maestría o equivalente curricular en el área de ciencias ambientales, historia, sociología, economía ó estudios latinoamericanos, con profesionalización en temas ambientales.• Experiencia mínima docente de tres años a nivel de educación superior• Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación, preferentemente en temas ambientales.• Demostrar capacidad para el trabajo colegiado.
--------------------------------------	--

Academia responsable del programa:	Diseñadores: M. en C. José Efraín Cruz Marín, Mtro. Andrés Federico Keiman Freire, Dra. Aida Luz López Gómez y M. en C. Miguel Fernando Pacheco Muñoz
---	---