

PROGRAMA DE ESTUDIOS
TEORÍAS DEL DESARROLLO Y SUSTENTABILIDAD

Fechas	Mes/año
Elaboración	Junio/2017
Aprobación	Sep/2020
Aplicación	

Clave	2-CA-TDS-11	Semestre	Quinto		
Nivel	Licenciatura	X	Maestría	Doctorado	
Ciclo	Integración		Básico	Superior	X
Colegio	H. y C.S.		C. y T.	C. y H.	X

Plan de estudios del que forma parte: Licenciatura en Ciencias Ambientales

Carácter		Modalidad			Horas de estudio al semestre (16 semanas)					
Indispensable	X	Seminario		Taller	Con Docente	Teóricas	7	Autónomas	Teóricas	5
							2			6
Optativa		Curso	X	Curso-taller		Prácticas			Prácticas	
		Laboratorio		Clínica		Carga horaria semanal: 4.5 x 16 = 72		Carga horaria semestral:		5
									6	

Síntesis del curso

El curso **Teorías del Desarrollo y Sustentabilidad** está dirigido a estudiantes del quinto semestre del ciclo superior de la licenciatura en Ciencias Ambientales. Se plantea como un curso teórico-práctico del eje transversal de sistemas económicos. En una primera parte, aborda el planteamiento de desarrollo como concepto desde la economía neoclásica relacionado con la idea occidental de progreso, modernización, industrialización, urbanización y el predominio de la técnica y la expansión tecnológica. Se trata de una visión de mundo donde el capitalismo es la perspectiva civilizatoria para las sociedades subalternas o atrasadas. Se impone al mundo a través de la racionalidad instrumental de la sociedad hegemónica, o bien por la combinación de ésta y la expansión del mercado capitalista y con ello su modo de producción, que avasalla a otras culturas. Completando el escenario, desarrollo resume la idea de dominio de la naturaleza.

En las etapas del curso posteriores, se aborda el concepto de sustentabilidad, que indica que el desarrollo puede ser un proceso integral que incluye dimensiones culturales, éticas, políticas, sociales y ambientales y no sólo económicas. Existen otras expresiones como la de desarrollo humano sustentable, la que integra la posibilidad para construir nuevas formas de apropiación de la naturaleza, basadas en la sustentabilidad ecológica, la diversidad cultural, la equidad y la participación social. Se examinan los límites y prácticas de la sustentabilidad desde diversas perspectivas que incluye el uso del concepto.

Propósitos generales

El curso tiene el propósito de que las y los estudiantes examinen las dimensiones políticas y sociales que, en una retrospectiva histórica, contextualicen los planteamientos de desarrollo desde los países industrializados e imperialistas, hacia los periféricos. Las y los estudiantes identificarán el escenario inicial de la discusión ambiental, desde la diversidad de interpretaciones de sustentabilidad y cómo influyen en las corrientes del ambientalismo contemporáneo.

Temario

UNIDAD TEMÁTICA 1
Reparto del mundo y la teoría del desarrollo

Propósito

Las y los estudiantes ubicarán y reflexionarán sobre los escenarios políticos y geoestratégicos de la posguerra como reparto del mundo, así como las políticas impuestas a los países periféricos, entre las que destaca el desarrollo para estos últimos, así como los efectos sobre el ambiente.

- 1.1. Escenario al fin de la Segunda Guerra y los acuerdos geoestratégicos
- 1.2. Hiroshima y Nagasaki: Inicio de la guerra fría
- 1.3. Las políticas del desarrollo para el "Tercer mundo"
- 1.4. Las políticas de explotación de la fuerza de trabajo vivo y de los productos de los procesos de la naturaleza como escenario de la expansión del capital

UNIDAD TEMÁTICA 2
Problemas ambientales y nacimiento del ambientalismo

Propósito

Las y los estudiantes, ubicarán los efectos del desarrollo, el uso de tecnologías impuestas desde los países industrializados y los efectos sobre el medio ambiente; además, la pérdida de culturas por políticas de despojo e invasiones en las denominadas guerras locales

- 2.1. Las políticas del desarrollo y sus impactos ambientales
- 2.2. La revolución verde
- 2.3. Primeras advertencias ambientalistas
- 2.4. Otras políticas de despojo y de supresión de culturas

UNIDAD TEMATICA 3
Historia del desarrollo sustentable

Propósito

Los estudiantes ubicarán los diversos sustentos de las ideas y planteamientos del desarrollo sustentable a través de una breve revisión histórica, recogiendo los diversos elementos contextuales y teóricos; así como la reflexión acerca de los flujos de energía, sus fuentes y efectos sobre el medio ambiente y sus resultados.

- 3.1. Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972)
- 3.2. Informe Brundtland (1987) y los límites del desarrollo
- 3.3. La sustentabilidad desde la perspectiva económica y ambiental
- 3.4. El problema del poder político-económico y la mundialización del capital

UNIDAD TEMATICA 4
El debate actual sobre la sustentabilidad

Propósito

Las y los estudiantes reflexionarán acerca de las diversas corrientes sobre la sustentabilidad que han surgido a partir de la década de 1970 desde diversas organizaciones ciudadanas, partidos políticos y asociaciones académicas en temas ambientales y de la sustentabilidad.

- 4.1. Las corrientes ecologistas y conservacionistas
- 4.2. Las tipologías de la sustentabilidad: sustentabilidad fuerte, débil y súper fuerte
- 4.3. Corriente humanista crítica
- 4.4. Ecosocialismo, ecomarxismo, ecofeminismo

Metodología

Se sustenta en actividades de aprendizaje basados en contenidos teóricos y conceptuales y en el examen y la revisión de ejemplos. Se basa en recursos como la lectura previa, trabajos en resúmenes de los textos y compartir en equipos para, finalmente analizar en el conjunto del grupo, lo que permitirá fortalecer las habilidades reflexivas y críticas. Acorde a los intereses de cada grupo y los criterios y experiencias de la o el profesor, pueden combinarse otras actividades semejantes o alternativas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Se sugiere como actividad que permita una revisión del manejo de conceptos, categorías, teorías, entre otras, que permita al académico titular ubicar necesidades de fortalecimiento que requieran las y los estudiantes. Al mismo tiempo que cada estudiante ubique sus prioridades en ejercicios de revisión y reflexión de tales requerimientos.

Evaluación formativa

Se sugiere que cada tema sea evaluado como parte de un proceso continuo que permita a cada estudiante y a la profesora o profesor, lograr un seguimiento de logros y consolidaciones en el manejo de categorías, teorías y diagnósticos de escenarios y propuestas que se aborden durante el conjunto del curso. De acuerdo con los consensos que alcance la comunidad académica de cada grupo, pueda o no tomarse en cuenta para la certificación.

Evaluación de certificación

Cada estudiante entregará un trabajo, ensayo o reporte –como producto del acuerdo alcanzado entre estudiantes y docente y de preferencia desde el inicio del curso–, donde refleje el manejo correcto de planteamientos teóricos, categorías y nociones de temas acotados. Además, aptitudes de búsqueda de información complementaria a los textos y el manejo de aparato crítico.

Bibliografía básica.

- Gallegos, M. (2009). El desarrollo humano sustentable no es posible en el capitalismo. La construcción de (algunas) alternativas desde abajo. *Revista Herramientas-web, debate y crítica Marxista*, 3.
- Gudynas, E. (2011). Desarrollo y sustentabilidad ambiental: diversidad de posturas, tensiones persistentes. *La Tierra no es muda: Diálogos entre el desarrollo sostenible y el postdesarrollo*. Universidad de Granada, Granada, 69-96.
- Gudynas, E. (2012). Estado compensador y nuevos extractivismos: Las ambivalencias del progresismo sudamericano. *Nueva sociedad*, (237), 128-146.
- Leff, E. (1998). Saber ambiental: racionalidad, sustentabilidad, complejidad, poder. México.
- Leff, E. (1999). La insoportable levedad de la globalización. ¿Realidad o retórica?, 22.
- Leff, E. (2002). Ética, vida, sustentabilidad. *Serie Pensamiento Ambiental Latinoamericano*, 5.
- Pengue, W. A., & Feinstein, H. A. (Eds.). (2013). *Nuevos enfoques de la economía ecológica: Una perspectiva latinoamericana sobre el desarrollo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Pierrri, N. (2005). Historia del concepto de desarrollo sustentable. En G. Castañón-Nájera y N. Pierrri (Eds.), *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre desarrollo sustentable* (pp. 27–79). México, DF: Miguel Ángel Porrúa / UAZ / Cámara de Diputados LIX Legislatura.
- Tanuro, D., y Riechmann, J. (2011). El imposible capitalismo verde: del vuelco climático capitalista a la alternativa ecosocialista. *La Oveja Roja*.
- Unmüßig, B., Fatheuer, T., y Sachs, W. (2012). *Crítica a la Economía Verde: Impulsos para un futuro social y ecológicamente justo*. México, D.F.: Fundación Heinrich Böll. Retrieved from https://mx.boell.org/sites/default/files/gruene_oekonomie_.pdf

Asignaturas previas	Asignaturas posteriores
Pensamiento sistémico, Economía y ambiente, Historia ambiental de América Latina, Derecho y legislación ambiental, Ecología y biodiversidad y Historia de los sistemas de la Tierra	Métodos de investigación cualitativa para las ciencias ambientales, Paradigmas económico-ambientales, Diversidad biocultural de México, Políticas públicas y ambiente, Dinámica de los ecosistemas y Energía y ambiente

Conocimientos y habilidades indispensables para cursar la asignatura:	Manejo de nociones y categorías de economía política, economía y ambiente del ciclo básico y cuarto semestre del ciclo superior respectivamente.
--	--

Perfil deseable del profesor:	Profesor-investigador de tiempo completo <ul style="list-style-type: none">• Contar mínimo con grado de maestría o equivalente curricular en el área de economía, sociología o estudios latinoamericanos, con profesionalización en desarrollo y temas ambientales.• Experiencia mínima docente de tres años a nivel de educación superior.• Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación, preferentemente en temas ambientales.• Demostrar capacidad para el trabajo colegiado.
--------------------------------------	--

Academia responsable del programa:	Diseñadores: M. en C. José Efraín Cruz Marín, Mtro. Andrés Federico Keiman Freire, Dra. Aida Luz López Gómez y M. en C. Miguel Fernando Pacheco Muñoz.
---	--