

PROGRAMA DE ESTUDIOS
JUSTICIA Y MOVIMIENTOS SOCIOAMBIENTALES

| | |
|--------------------|----------------|
| Fechas | Mes/año |
| Elaboración | Junio/2017 |
| Aprobación | Sep/2020 |
| Aplicación | |

| | | | | | |
|----------------|--------------|----------|-----------------|-----------|----------|
| Clave | 2-CA-JMS-25 | | Semestre | Séptimo | |
| Nivel | Licenciatura | X | Maestría | Doctorado | |
| Ciclo | Integración | | Básico | Superior | X |
| Colegio | H. y C.S. | | C. y T. | C. y H. | X |

Plan de estudios del que forma parte: Licenciatura en Ciencias Ambientales

| Carácter | | Modalidad | | | Horas de estudio al semestre (16 semanas) | | | | | |
|-----------------|----------|------------------|----------|--------------|--|-----------|--------------------------|-----------|-----------|---|
| Indispensable | X | Seminario | X | Taller | Con Docente | Teóricas | 7 | Autónomas | Teóricas | 5 |
| | | | | | | Prácticas | 2 | | Prácticas | 6 |
| Optativa | | Curso | | Curso-taller | Carga horaria semanal: 4.5 x 16 = 72 | | Carga horaria semestral: | | 5 | |
| | | Laboratorio | | Clínica | | | | | 6 | |

Síntesis del curso

La materia de **Justicia y movimientos socioambientales**, está diseñada y dirigida a estudiantes que integran el séptimo semestre del ciclo superior de la Licenciatura en Ciencias Ambientales. Este curso está orientado para que el estudiante comprenda la importancia de los movimientos sociales contemporáneos en la lucha por la justicia ambiental. Actualmente los movimientos ambientales se han unido a otros movimientos sociales, que luchan contra proyectos de desarrollo patrocinados por el estado o las grandes corporaciones, que además de movilizarse por un ambiente sano, reflejan la necesidad de una justicia social.

Propósito general

Que el estudiante comprenda cómo las comunidades se organizan para luchar por la justicia ambiental, se posicionan y enfrentan a los proyectos de desarrollo que afectan su vida y su naturaleza, además busca que los estudiantes conozcan las principales características de estos movimientos, así como las dificultades que enfrentan.

Temario

UNIDAD TEMÁTICA 1
Introducción a los movimientos sociales

Propósito

El estudiante conocerá las características de los movimientos sociales y los factores que permiten su surgimiento y desarrollo.

- 1.1. Características generales de los movimientos sociales
- 1.2. Breve historia de los movimientos sociales
- 1.3. Los nuevos movimientos sociales: derechos civiles, género, diversidad cultural, etc.
- 1.4. Las características de los movimientos sociales actuales, horizontalidad, temas emergentes, multiplicidad, estructura en red, redefinición de sujetos, nuevos elementos; cultura e identidad

1.5. Formas organización, movilización y lucha de los nuevos movimientos sociales

UNIDAD TEMÁTICA 2
La crisis ambiental y la respuesta social

Propósito

El estudiante entenderá que la crisis ambiental ha dado lugar al surgimiento de un nuevo tipo de movimientos sociales.

- 2.1. La justicia ambiental y los movimientos sociales
- 2.2. La lucha local por la conservación y protección de la naturaleza
- 2.3. Los movimientos sociales y la apropiación de territorio
- 2.4. La deuda ecológica
- 2.5. Redes de solidaridad, el foro social mundial

UNIDAD TEMÁTICA 3
Movimientos ambientales urbanos

Propósito

El estudiante entenderá cuáles son las principales reivindicaciones y formas de organización de los movimientos ambientales urbanos contemporáneos.

- 3.1. Especulación inmobiliaria
- 3.2. Privatización del espacio público
- 3.3. Agua
- 3.4. Residuos
- 3.5. Contaminación
- 3.6. Corredores industriales...

UNIDAD TEMÁTICA 4
Movimientos ambientales rurales

Propósito

El estudiante entenderá cuáles son las principales reivindicaciones y formas de organización de los movimientos ambientales rurales contemporáneos en América Latina y México.

- 4.1. De la lucha por la tierra a la defensa del territorio: los serengeiros, el Movimiento Sin Tierra
- 4.2. Del agronegocio a la agricultura sustentable: Vía Campesina.
- 4.3. De la deforestación a la autonomía comunitaria: Cherán
- 4.4. De la globalización homogénea a la identidad comunitaria: afrodescendientes en Colombia, Ecuador y Veracruz
- 4.5. Del extractivismo a la defensa del territorio: Frente en Defensa de Wirikuta, mapuches

Metodología

Los trabajos del curso incluyen: exposiciones, la preparación de seminarios, sesiones de análisis de textos, sesiones de discusión docente y estudiantes, ensayos y visitas a comunidades

Evaluación.

Evaluación Diagnóstica

Se aplicará una evaluación diagnóstica al principio del curso, la cual puede ser escrita que permitirá a los estudiantes dar cuenta de sus conocimientos en el área y diagnosticar las habilidades de los estudiantes para el manejo del lenguaje, el uso del lenguaje técnico, relacionar, emitir juicios, argumentar y comunicar ideas

Evaluaciones Formativas

Las evaluaciones formativas tienen la finalidad de conocer el desempeño de los estudiantes en relación a los propósitos de aprendizaje y comprensión de los temas asignados al programa. El

objetivo será la de identificar por parte de los profesores las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y guiar su trabajo en el aula.

Evaluación para la Certificación

Los contenidos mínimos que debe considerarse durante el proceso de la certificación son los señalados en el temario y deberán ser considerados los propósitos indicados de esta asignatura. Los profesores que integren el comité de certificación serán los encargados de construir el instrumento de certificación.

Bibliografía.

Bello, Álvaro. (2004). Etnicidad y ciudadanía en América Latina. La acción colectiva de los pueblos indígenas. Santiago de Chile, CEPAL.

Camacho, D. y Menjívar, R. (eds.). (1989). Los Movimientos Populares en América Latina, Siglo XXI – Universidad de las Naciones Unidas.

Eckstein, S. (ed.). (2001). Poder y Protesta Popular: movimientos sociales latinoamericanos, Siglo XXI.

Escobar, A., Álvarez, S. y Dagnino E. (2001). Política Cultural y Cultura Política: una nueva mirada sobre los movimientos sociales latinoamericanos, Taurus – Instituto Colombiano de Antropología e Historia, (ICANH).

Escobar, Arturo (2010). Territorios de diferencia: Lugares, movimiento, vida, redes. Bogotá: Envión Editores. [2008 1° ed. en inglés. Du ke University Press].

Harvey, David (2009). Justice, Nature and Geography of Difference. Londres: Blackwell Publishing. [1°1996]

Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza. Siglo XXI.

Martínez Alier. (2004). El ecologismo de los pobres. Icaria.

McAdam, D. McCarthy J. y Zald, M. (eds.), (1999). Movimientos Sociales: una perspectiva comparada, Eds. Istmo.

Riechmann, j. y Fernández Buey. (1995). Redes que dan libertad. Paidós

Taibo Carlos (2005) Movimientos de resistencia frente a la globalización capitalista. Ediciones B.

Porto Goncalves, Carlos W. (2001). Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad. México D.F: Siglo XXI. Introducción y Cap. 5: “Geografía política del desarrollo sustentable. El papel del movimiento ambientalista.”

Sejenovich, Héctor (2013). “Pobreza y desarrollo sustentable en la gobernanza ambiental en América Latina”, Informe de investigación para el programa Gobernanza Ambiental en América Latina y el Caribe de la Unión Europea, Bs.As

Sidney Tarrow (2004): Poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Segunda edición. Madrid, Alianza Editorial [1998].

Toledo, Víctor (1992). “Utopía y Naturaleza. El nuevo movimiento ecológico de los campesinos e indígenas de América Latina.” En Nueva Sociedad N° 122, Caracas.

| Asignaturas previas | Asignaturas posteriores |
|---|---|
| Métodos de investigación cualitativa para las ciencias ambientales, Paradigmas económico-ambientales, Diversidad biocultural de México, Políticas públicas y ambiente, Dinámica de los ecosistemas y Energía y ambiente | Seminario de investigación en ciencias ambientales I y cinco optativas del Ciclo Superior |

| | |
|--|---|
| Conocimientos y habilidades indispensables para cursar la asignatura: | Los estudiantes deberán contar habilidades de lectura y escritura. Tener habilidades de busca general de bibliografía, habilidades para la lectura, comprensión y análisis de textos además de tener disposición para el trabajo en equipo. |
|--|---|

| | |
|--------------------------------------|---|
| Perfil deseable del profesor: | Profesor-investigador de tiempo completo <ul style="list-style-type: none">• Contar mínimo con grado de maestría o equivalente curricular en el campo de biología o ecología, con especialización en ecología y genética de poblaciones y comunidades.• Experiencia mínima docente de tres años a nivel de educación superior.• Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación, de preferencia en las ciencias ambientales.• Demostrar capacidad para el trabajo colegiado. |
|--------------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| Academia responsable del programa: | Diseñadores: M. en C. José Efraín Cruz Marín, Mtro. Andrés Federico Keiman Freire, Dra. Aida Luz López Gómez y M. en C. Miguel Fernando Pacheco Muñoz. |
|---|--|