

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
SALUD AMBIENTAL**

Fechas	Mes/año
Elaboración	Junio/2017
Aprobación	Sep/2020
Aplicación	

Clave	2-CA-SAA-26	Semestre	Séptimo		
Nivel	Licenciatura	X	Maestría	Doctorado	
Ciclo	Integración		Básico	Superior	X
Colegio	H. y C.S.		C. y T.	C. y H.	X

Plan de estudios del que forma parte: Licenciatura en Ciencias Ambientales

Carácter		Modalidad			Horas de estudio al semestre (16 semanas)					
Indispensable	X	Seminario		Taller	Con Docente	Teóricas	7	Autónomas	Teóricas	5
						Prácticas	2		Prácticas	6
Optativa		Curso	X	Curso-taller	Carga horaria semanal: 4.5 x 16 = 72			Carga horaria semestral: 56		
		Laboratorio		Clínica						

Síntesis del curso

El curso de **Salud Ambiental** está diseñado y dirigido a estudiantes que integran el séptimo semestre del Ciclo Superior de la Licenciatura en Ciencias Ambientales. Se plantea como un curso teórico-práctico del tema transversal de sistemas ecológicos, cuyo principal propósito es introducir al estudiante en la intersección que existe entre el campo de la salud y las ciencias ambientales. El curso se plantea como un ejercicio de integración, en donde se cruzan los conocimientos adquiridos en los semestres previos con otras áreas de intersección a las ciencias ambientales, en este caso con los procesos de salud-enfermedad, promoción de la salud, la salud colectiva y la determinación social de la salud entre otros. De esta forma el egresado de la Licenciatura adquirirá las herramientas básicas para la comprensión de la relación que existe entre el medio ambiente y la salud, así como los problemas socioambientales contemporáneos que comparten en común.

Un aspecto primordial para que este curso sea de utilidad y provecho al estudiante, es la labor y compromiso que adquieran los profesores y estudiantes. Las unidades temáticas están organizadas de manera tal que promuevan la comprensión del campo de la salud y relacionarlo con las ciencias ambientales, para que puedan identificar las posibles líneas de cruce. Los estudiantes observarán y comprenderán la importancia de tomar en cuenta la salud como un elemento para el desarrollo de las ciencias ambientales. Al final de esta asignatura el estudiante contará con los recursos necesarios para cursar y concluir con éxito otras asignaturas del Ciclo Superior.

Propósitos generales

Que el estudiante comprenda e identifique la relación existente entre ambiente y salud, vinculándolos con la construcción de los ambientes favorables para la salud, con los desafíos ambientales para el desarrollo sostenible y otros desafíos contemporáneos. También conocerá las metodologías más relevantes, tanto en el aula como en el trabajo de campo.

Temario

UNIDAD TEMATICA 1
La salud ambiental

Propósito

El estudiante indagará sobre los vínculos disciplinarios existentes con la salud, integrándolo al concepto de desarrollo sostenible y la planeación y construcción de políticas públicas. Comprenderá los conceptos y desarrollo histórico de salud-enfermedad, salud ambiental y salud colectiva.

- 1.1. El proceso salud-enfermedad como una construcción cultural
- 1.2. La salud ambiental y salud colectiva
- 1.3. El carácter interdisciplinario del ambiente y la salud
- 1.4. Sustentabilidad, salud y riesgo
- 1.5. El cruce en la elaboración de políticas públicas

UNIDAD TEMATICA 2
Análisis en la salud ambiental

Propósito

El estudiante entenderá la relevancia de los determinantes sociales de salud como herramienta para el estudio ambiental. Entenderá la conexión existente entre los servicios de salud y la importancia de reorientarlos desde el ámbito ambiental a través de la ampliación y de la exigibilidad de derechos.

- 2.1. La determinación social de la salud y su análisis
- 2.2. Reorientación de los servicios salud, ambientales y protección
- 2.3. Legislación ambiental y salud: ampliación y exigibilidad de derechos
- 2.4. El principio de precaución

UNIDAD TEMATICA 3
Los desafíos locales

Propósito

El estudiante conocerá la historia del concepto de ambiente favorables para la salud a través de una serie ejemplos puntuales que el profesor irá desarrollando en las sesiones de esta unidad.

- 3.1. El espacio-territorio urbano y la movilidad
- 3.2. Contaminación: física, atmosférica y residuos sólidos
- 3.3. Riesgos naturales ante el cambio climático
- 3.4. Sistemas agrícolas y las nuevas tecnologías

UNIDAD TEMATICA 4
Los desafíos globales

Propósito

El estudiante identificará algunos de los desafíos ambientales que afectan la salud y propondrá posibles estrategias a partir de abordarlos durante las sesiones de esta unidad.

- 4.1. Enfermedades infecciosas
- 4.2. Enfermedades emergentes y reemergentes
- 4.3. Efectos tóxicos de algunas sustancias
- 4.4. Agua para consumo humano y residuales
- 4.5. Salud alimentaria

Metodología

La asignatura de **Salud Ambiental** en esencia es un curso teórico-práctico en donde las actividades de aprendizaje están orientadas a desarrollar la capacidad integradora de los estudiantes por medio de un campo de estudio como la salud ambiental. Con el objeto de lograr este propósito, se sugiere que en cada unidad temática se trabaje con el mayor número de herramientas posibles.

El curso está integrado principalmente por el trabajo en aula, en donde de preferencia será guiado por el profesor, éste último decidirá cuáles son las herramientas pedagógicas más apropiadas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Además de enfatizar a lo largo del curso la relación entre las ciencias ambientales y la salud, el profesor tendrá que considerar otros conceptos, que son temas transversales en la Licenciatura en Ciencias Ambientales, como el pensamiento sistémico, la complejidad, las propiedades emergentes, el cambio climático, la sustentabilidad y la diversidad biocultural, resolución de conflictos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Para tener un buen desempeño durante el curso los estudiantes requerirán tener conocimientos básicos de ecología, genética, economía, políticas públicas y legislación entre otros. También es importante que tengan un apropiado manejo de esquemas conceptuales, capacidad de interpretar tablas, gráficas y lecturas de investigación. Para lo anterior, al principio de cada curso se aplicará una evaluación diagnóstica que permita al profesor auscultar el nivel de conocimientos y aptitudes que tengan los estudiantes.

Evaluaciones Formativas

Las evaluaciones formativas tendrán la finalidad de conocer el desempeño de los estudiantes en relación a los propósitos de aprendizaje y comprensión asignados en el programa. El objetivo será la de identificar por parte de los profesores las dificultades en el aprendizaje, y así junto con los estudiantes remediarlas. Se recomienda elaborar al menos una evaluación formativa por cada unidad temática, con distintas modalidades.

Evaluación para la Certificación

Los contenidos mínimos que deben considerarse durante el proceso de certificación son los establecidos en los propósitos de la asignatura. Los profesores que integren el comité de certificación construirán el instrumento que mejor consideren permita evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre el tema.

Bibliografía básica.

- Almeida Filho, N. de. (2011). *Introducción a la epidemiología*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Blanco Gil, J., y López Arellano, O. (2007). Condiciones de vida, salud y territorio: Un campo temático en (re) construcción. In E. C. Jarillo Soto y E. Guinsberg (Eds.), *Temas y desafíos en salud colectiva* (pp. 103–125). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Breilh Paz y Miño, J. (2016). El cambio climático en la determinación social de la salud. In E. Falconi y E. Al. (Eds.), *Memorias del I Simposio Internacional Cambio Climático y Salud. Una visión desde la Mitad del Mundo* (pp. 63–77). Quito. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/3348>
- Breilh, J. (2015). *Epidemiología crítica: Ciencias emancipadora e interculturalidad* (4a ed.). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Campbell, W. B., y López-Ortiz, S. (Eds.). (2014). *Sustainable food production includes human and environmental health*. Dordrecht: Springer.
- Curiel Ballesteros, A. (Ed.). (2008). *Investigación socioambiental: Paradigmas aplicados en salud ambiental y educación ambiental*. Zapopan: Universidad de Guadalajara, Instituto de Medio Ambiente y Comunidades Humanas / Cuerpo Académico de Salud Ambiental y Desarrollo Sustentable, Comisión de Educación y Comunicación, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza.
- Czeresnia, D., y Machado de Freitas, C. (2006). *Promoción de la salud: Conceptos, reflexiones, tendencias*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Frumkin, H. (Ed.). (2010). *Salud ambiental: De lo global a lo local*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.

Jairnilson, S. P. (2011). *Desafíos para la salud colectiva en el siglo XXI*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Jarillo Soto, E. C., y Guinsberg, E. (Eds.). (2007). *Temas y desafíos en salud colectiva*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Jørgensen, S. E. (2016). *Ecotoxicology and chemistry applications in environmental management*. Boca Raton: CRC Press.

Krieger, N. (2011). *Epidemiology and the people's health: Theory and context*. Oxford: Oxford University Press.

Leff, E., Argueta, A., Boege, E., y Gonçalves, C. W. P. (2002). Más allá del desarrollo sostenible. La construcción de una racionalidad ambiental para la sustentabilidad: Una visión desde América Latina. In E. Leff, E. Ezcurra, I. Pisanty, y P. Romero Lankao (Eds.), *La transición hacia el desarrollo sustentable. Perspectivas de América Latina y el Caribe* (pp. 477–576). México, DF: Instituto Nacional de Ecología.

Lewontin, R., y Levins, R. (2015). *El biólogo dialéctico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones ryr.

O'campo, P., y Dunn, J. R. (Eds.). (2012). *Rethinking social epidemiology: Towards a science of change*. Dordrecht: Springer.

Ribeiro, S. M., Bógus, C. M., y Wada Watanabe, H. A. (2015). Agricultura urbana agroecológica en la perspectiva de la promoción de la salud. *Saúde e Sociedade*, 24(2), 730–743. <https://doi.org/10.1590/S0104-12902015000200026>

Romieu, I., Borja, V., y Hernández, M. (Eds.). (2000). *Metodología epidemiológica aplicada a estudios de salud ambiental*. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública.

Asignaturas previas	Asignaturas posteriores
Métodos de investigación cualitativa para las ciencias ambientales, Paradigmas económico-ambientales, Diversidad biocultural de México, Políticas públicas y ambiente, Dinámica de los ecosistemas y Energía y ambiente	Seminario de investigación en ciencias ambientales I y cinco optativas del Ciclo Superior

Conocimientos y habilidades indispensables para cursar la asignatura:	Los estudiantes deberán contar con las bases de ecología, genética, políticas públicas, legislación, economía y estadística para construir los conocimientos sobre la salud ambiental. Tener un manejo adecuado de esquemas conceptuales, capacidad de interpretar tablas, gráficas y reportes de investigación. A la vez, tener disposición para la lectura de textos.
--	---

Perfil deseable del profesor:	<p>Profesor-investigador de tiempo completo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar mínimo con grado de maestría o equivalente curricular en el campo de biología o ecología, con especialización en ecología y genética de poblaciones y comunidades. • Experiencia mínima docente de tres años a nivel de educación superior. • Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación, de preferencia en las ciencias ambientales. • Demostrar capacidad para el trabajo colegiado.
--------------------------------------	---

Academia responsable del programa:	Diseñadores: M. en C. José Efraín Cruz Marín, Mtro. Andrés Federico Keiman Freire, Dra. Aida Luz López Gómez y M. en C. Miguel Fernando Pacheco Muñoz.
---	--