

PROGRAMA DE ESTUDIOS

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AMBIENTALES I

Fechas	Mes/año	Clave	2-CA-SI1-28	Semestre	Octavo	
Elaboración	Junio/2017	Nivel	Licenciatura	X	Maestría	Doctorado
Aprobación	Sep/2020	Ciclo	Integración		Básico	Superior
Aplicación		Colegio	H. y C.S.		C. y T.	C. y H. X

Plan de estudios del que forma parte: Licenciatura en Ciencias Ambientales

Carácter		Modalidad			Horas de estudio al semestre (16 semanas)					
Indispensable	X	Seminario	X	Taller	Con Docente	Teóricas	7	Autónomas	Teóricas	5
						Prácticas	2		Prácticas	6
Optativa		Curso		Curso-taller	Carga horaria semanal: 4.5 x 16 = 72			Carga horaria semestral: 56		
		Laboratorio		Clínica						

Síntesis del curso

El **Seminario de investigación en ciencias ambientales** está diseñado y dirigido a estudiantes que integran el octavo semestre del Ciclo Superior de la Licenciatura en Ciencias Ambientales. Se plantea como un curso del eje transversal epistémico-metodológico que permita al estudiante acercarse al proceso de investigación interdisciplinaria en el ámbito de las ciencias ambientales. Para eso construirá a lo largo del curso un reporte de investigación a partir de un tema de su elección.

El curso consta de una unidad introductoria en la que se aborda sobre la investigación interdisciplinaria. Luego, se elegirá el tema de investigación, la búsqueda documental y el uso del aparato crítico. Además construirá la problematización y el reporte de investigación.

Propósitos generales

El estudiante comprenderá en qué consisten la investigación interdisciplinaria en las ciencias ambientales, además definirá su tema de investigación y construirá su problematización, proponiendo y generando los insumos para el desarrollo de su trabajo recepcional de investigación.

Temario

UNIDAD TEMÁTICA 1 Introducción a la investigación interdisciplinaria

Propósito

El estudiante abordará los fundamentos en la investigación interdisciplinaria para las ciencias ambientales y revisará algunos ejemplos prácticos.

- 1.1 La interdisciplina
- 1.2 Investigación interdisciplinaria en ciencias ambientales

1.3 Ejemplos de investigaciones

UNIDAD TEMATICA 2
Definición del tema de investigación

Propósito

Los estudiantes expondrán sus intereses investigativos con base en campos o áreas temáticas ya definidas

- 2.1 Elección del campo o área temática
- 2.2 Elección del tema
- 2.3 Delimitación espacio-temporal del tema

UNIDAD TEMATICA 3
Recopilación de información

Propósito

El estudiante aprenderá diferentes técnicas de compilación de la información de tipo documental o de campo

- 3.1. Uso del aparato crítico
- 3.2. Revisión de fuentes documentales
- 3.3. Revisión de bases de datos
- 3.4. Instrumentos de recopilación de información en campo

UNIDAD TEMATICA 4
Problematización

Propósito

El estudiante comprenderá cómo se construye un problema de investigación.

- 4.1. Diferencia entre tema y problema de investigación
- 4.2. Delimitación teórico-conceptual
- 4.3. El problema de investigación

UNIDAD TEMATICA 5
Elaboración del reporte de investigación

Propósito

Los estudiantes conocerán el proceso de elaboración de un reporte de investigación.

- 5.1. Alcances
- 5.2. Elementos comunes en el reporte de investigación: introducción, desarrollo y conclusiones
- 5.3. Construcción de las referencias, citas, paráfrasis
- 5.4. Protocolos para la elaboración de referencias y fuentes

Metodología

La asignatura del **Seminario de Investigación en Ciencias Ambientales I** es un seminario en donde las actividades de aprendizaje están orientadas a que los estudiantes propongan y generen los insumos para el desarrollo de su trabajo recepcional de investigación. Con el objeto de lograr este propósito, se sugiere en cada unidad temática se trabaje con el mayor número de herramientas posibles.

El curso está integrado principalmente por el trabajo en aula, en donde para fortalecer la perspectiva interdisciplinaria, se sugiere ser impartido en codocencia por dos profesores de tiempo completo, quienes decidirán cuáles son las herramientas pedagógicas más apropiadas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores enfatizarán a lo largo del curso en la estructuración de un proyecto para que, los estudiantes tengan las habilidades necesarias para

empezar su trabajo recepcional de titulación. Con la idea de lograr un aprendizaje más significativo entre los estudiantes, el trabajo durante el curso consiste en sesiones teóricas, exposiciones, discusiones, análisis de lecturas y prácticas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Para tener un buen desempeño durante el curso los estudiantes requerirán tener conocimientos básicos de las diferentes asignaturas previas al octavo semestre del Ciclo Superior. También es importante que tengan un apropiado manejo de esquemas conceptuales, capacidad de interpretar tablas, gráficas y lecturas de investigación. Para lo anterior, al principio de cada curso se aplicará una evaluación diagnóstica que permita al profesor auscultar el nivel de conocimientos y aptitudes que tengan los estudiantes.

Evaluaciones Formativas

Las evaluaciones formativas tendrán la finalidad de conocer el desempeño de los estudiantes en relación a los propósitos de aprendizaje y comprensión asignados en el programa. El objetivo será la de identificar por parte de los profesores las dificultades en el aprendizaje, y así junto con los estudiantes remediarlas. Se recomienda elaborar al menos una evaluación formativa por cada unidad temática, con distintas modalidades.

Evaluación para la Certificación

Los profesores que integren el comité de certificación construirán el instrumento para que el estudiante concluya la presentación de su reporte de investigación del tema elegido.

Bibliografía básica.

García Córdoba, F. (2013) La problematización. Una oportunidad para estimular y valorar la generación de investigadores, México: Limusa.

García, R. (2007) Sistemas complejos. conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria, Barcelona: Gedisa.

Asignaturas previas	Asignaturas posteriores
Métodos de investigación cuantitativa para las ciencias ambientales, Ecología política, Diálogo de saberes, Justicia y movimientos socioambientales, Salud ambiental y Geografía crítica	Seminario de investigación en ciencias ambientales II y cinco optativas del Ciclo Superior

Conocimientos y habilidades indispensables para cursar la asignatura:	Los estudiantes deberán contar con las bases del Ciclo Superior de la Licenciatura. Tener un manejo adecuado de esquemas conceptuales, capacidad de interpretar tablas, gráficas y reportes de investigación. A la vez, tener disposición para la lectura de textos.
--	--

Perfil deseable del profesor:	<p>Profesor-investigador de tiempo completo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar mínimo con grado de maestría o equivalente curricular con profesionalización en temas ambientales. • Experiencia mínima docente de tres años a nivel de educación superior. • Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación, preferentemente en temas ambientales. • Demostrar capacidad para el trabajo colegiado.
--------------------------------------	---

Academia responsable del programa:	Diseñadores: M. en C. José Efraín Cruz Marín, Mtro. Andrés Federico Keiman Freire, Dra. Aida Luz López Gómez y M. en C. Miguel Fernando Pacheco Muñoz.
---	--