

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**  
**POLÍTICAS PÚBLICAS Y CAMBIO CLIMÁTICO**  
**(OPTATIVA EJE TRANSVERSAL SISTEMAS POLÍTICO-INSTITUCIONALES)**

Fechas	Mes/año
Elaboración	Junio/2017
Aprobación	Sep/2020
Aplicación	

Clave	2-CA-POIN-03	Semestre	Octavo o noveno		
Nivel	Licenciatura	<b>X</b>	Maestría	Doctorado	
Ciclo	Integración		Básico	Superior	<b>X</b>
Colegio	H. y C.S.		C. y T.	C. y H.	<b>X</b>

**Plan de estudios del que forma parte:** Licenciatura en Ciencias Ambientales

Carácter		Modalidad				Horas de estudio al semestre (16 semanas)					
Indispensable		Seminario		Taller		Con Docente	Teóricas	7	Autónomas	Teóricas	5
							Prácticas	2		Prácticas	6
Optativa	<b>X</b>	Curso	<b>X</b>	Curso-taller		Carga horaria semanal: 4.5 x 16 = 72		Carga horaria semestral:		5	
		Laboratorio		Clínica						6	

**Síntesis del curso**

El curso **Políticas Públicas y Cambio Climático** se plantea como un curso teórico-práctico optativo del eje transversal de sistemas político institucionales que permite al estudiante comprender qué es el cambio climático y cuáles son sus consecuencias en el bienestar de la sociedad y la dinámica de los ecosistemas. Asimismo, se examinan los instrumentos, políticas y estrategias que se han implementado para responder, adaptarse y aminorar los impactos negativos de este fenómeno tanto en México como a nivel internacional.

**Propósito general**

El estudiante conocerá qué es el cambio climático y sus afectaciones a la dinámica social y de los ecosistemas. Asimismo, conocerá los principales mecanismos de política pública que se han implementado para hacer frente a esta problemática.

**Temario**

**UNIDAD TEMÁTICA 1**  
**El cambio climático, un problema multidimensional**

**Propósito**

El estudiante conocerá los conceptos y el lenguaje de la ciencia básica sobre el cambio climático.

- 1.1. El clima y el tiempo ante el Cambio Climático
- 1.2. El efecto invernadero
- 1.3. Los Gases de Efecto Invernadero (GEI)
- 1.4. Fuentes de emisiones de GEI: naturales y antropogénicas
- 1.5. Calentamiento global y cambio climático

## UNIDAD TEMÁTICA 2

### Impacto, vulnerabilidad, riesgo y adaptación al cambio climático

#### Propósito

El estudiante conocerá el impacto actual y previsible del cambio climático, en función de la vulnerabilidad de los diferentes sistemas: seguridad humana, actividades económicas y ecosistemas.

- 2.1. Panorama sobre los impactos derivados del cambio climático: ecosistemas, actividades económicas y seguridad humana.
- 2.2. El concepto de vulnerabilidad al cambio climático
- 2.3. El concepto de riesgo al cambio climático: amenaza y vulnerabilidad
- 2.4. Principales riesgos ante el cambio climático en México
- 2.5. El concepto de adaptación al cambio climático

## UNIDAD TEMÁTICA 3

### Mitigación del cambio climático

#### Propósito

El estudiante conocerá y analizará el concepto de mitigación del cambio climático, así como las acciones que se implementan para este fin.

- 3.1. El concepto de mitigación del cambio climático
- 3.2. Reducción de emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI)
- 3.3. Captura de carbono
- 3.4. La curva ambiental de Kuznets: la paradoja del desarrollo

## UNIDAD TEMÁTICA 4

### Políticas públicas en el ámbito del cambio climático

#### Propósito

El estudiante realizará un análisis crítico de los principales instrumentos de política pública frente al cambio climático a nivel internacional y en México.

- 4.1. La Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático: alcances y retos.
- 4.2. El Protocolo de Kioto
- 4.3. La economía del cambio climático: reducción de carbono.
- 4.4. Instrumentos de política sobre Cambio Climático en México:  
Estrategia Nacional de Cambio Climático  
Programa Especial de Cambio Climático  
Ley General de Cambio Climático  
Programas institucionales sobre Cambio Climático  
Programas estatales y municipales de acción ante el Cambio Climático
- 4.5. Política de Cambio Climático y nuevas oportunidades para la acumulación de capital: energías renovables, bonos de carbono, MDL, etcétera.

#### Metodología

El curso **Políticas públicas y cambio climático** es un curso teórico-práctico en el que las actividades de aprendizaje se sustentan en contenidos conceptuales, pero también en la revisión de ejemplos y casos concretos. Así, uno de los recursos primordiales del curso es la lectura previa de los textos y el comentario oral de éstos en el aula, lo que permitirá fortalecer las habilidades reflexivas y críticas de los estudiantes, pero también se sugiere utilizar el mayor número de herramientas posibles en función del perfil e interés del grupo. Asimismo, el aprendizaje en el aula se combina con el trabajo experimental, salidas de campo y el uso de recursos tecnológicos.

El trabajo durante el curso consiste en sesiones teóricas, exposiciones, discusiones y análisis de lecturas, así como, la realización tutelada de prácticas de campo basadas en la indagación personal o en equipos.

## Evaluación

### Evaluación Diagnóstica

Para tener un buen desempeño durante el curso los estudiantes requerirán tener conocimientos básicos de política ambiental, economía, sistemas de la Tierra y ecología, así como de las asignaturas de séptimo semestre de la Licenciatura en Ciencias Ambientales. También es importante que tengan un apropiado manejo de mapas conceptuales, capacidad de interpretar tablas, gráficas y lecturas de investigación. Para lo anterior, al principio del curso se aplicará una evaluación diagnóstica que permita al profesor auscultar el nivel de conocimientos y aptitudes que tengan los estudiantes.

### Evaluaciones Formativas

Las evaluaciones formativas tendrán la finalidad de conocer el desempeño de los estudiantes en relación a los propósitos de aprendizaje y comprensión asignados en el programa. El objetivo será la de identificar las dificultades en el aprendizaje para proponer estrategias adecuadas. Se recomienda elaborar al menos una evaluación formativa por cada unidad temática.

### Evaluación para la Certificación

El docente definirá el instrumento adecuado para evaluar la comprensión y uso del aparato conceptual revisado durante el curso, así como las aptitudes del estudiante para la comprensión lectora, escritura y búsqueda de fuentes de información pertinentes.

## Bibliografía básica.

CABELLO, J. et al. (2009) Nuevos mercados, viejas dependencias: el comercio de carbono, energías renovables y el Estado español en *Ecología Política* (39): 45-58.

CICC (2007) Estrategia Nacional de Cambio Climático, Comisión Intersecretarial de Cambio Climático, Gobierno Federal, México: Diario Oficial de la Federación, 28 de agosto de 2007, México.

----- (2009) Programa especial de cambio climático 2009-2012, Comisión Intersecretarial de Cambio Climático, México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

GRAICHEN, J. (coord.) (2012) Evaluación del Programa Especial de Cambio Climático, México: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ).

H. CONGRESO DE LA UNIÓN (2012) Ley General de Cambio Climático, México: Diario Oficial de la Federación, 6 de junio.

INE (2010) Inventario de Emisiones de Gases de Efecto Invernadero (INEGEI) 1990-2010, Instituto Nacional de Ecología, México. Disponible en: <http://www2.ine.gob.mx/publicaciones/libros/685/inventario.pdf>

INECC (2012) Bases para una Estrategia de Desarrollo Bajo en Emisiones en México, Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático, México. Disponible en: <http://www.ine.gob.mx/descargas/dgipea/ine-ecc-ec-02-2012.pdf>

IPCC (2013) Resumen para responsables de políticas en Cambio Climático 2013: Bases físicas. Contribución del Grupo de trabajo I al Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático. Nueva York: Cambridge University Press.

Klein, N. (2015). Esto lo cambia todo. El capitalismo contra el clima. Barcelona: Paidós.

LEZAMA, J. L. (2015) A seis meses de la cumbre climática de París 2015. Video. Disponible en: <http://joseluislezama.blogspot.mx/p/a-seis-meses-de-la-cumbre-climatica-de.html>

NADAL, A. (2006) El sapo dorado y la curva de Kuznets en La Jornada, México, miércoles 4 de enero. Disponible en:

<http://www.jornada.unam.mx/2006/01/04/index.php?section=economia&article=022a1eco>

SEMARNAT (2013) Estrategia Nacional de Cambio Climático. Visión 10-20-40, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, México.

----- (2013) Inventario Nacional de Emisiones de Gases de Efecto Invernadero 1990-2010, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, México.

----- (2014) Programa Especial de Cambio Climático 2014-2018. Versión de difusión,

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, México.  
 SOSA-RODRÍGUEZ, F. (2015) "Política del cambio climático en México: avances, obstáculos y retos" en Realidad, datos y espacio. Revista internacional de estadística y geografía. Vol. 6, núm. 2, mayo-agosto 2015: 4-23.  
 UNFCCC (2007) Unidos por el clima. Guía de la Convención sobre el Cambio Climático y el Protocolo de Kioto. Madrid: Climate Change Secretariat (UNFCCC) y Ministerio del Medio Ambiente Español.  
 VIVAS, E. (2010) "Anticapitalismo y justicia climática". Disponible en: <http://cadtm.org/Anticapitalismo-y-justicia>.  
 ZILIO, M. (2012) Curva de Kuznets ambiental: la validez de sus fundamentos en países en desarrollo en Cuadernos de Economía (35): 43-54.

Asignaturas previas	Asignaturas posteriores
<p><i>Para octavo semestre:</i> Métodos de investigación cuantitativa para las ciencias ambientales, Ecología política, Diálogo de saberes, Justicia y movimientos socioambientales, Salud ambiental y Geografía crítica</p> <p><i>Para noveno semestre:</i> Seminario de investigación en ciencias ambientales I y cinco optativas del Ciclo Superior</p>	<p><i>Para octavo semestre:</i> Seminario de investigación en ciencias ambientales II y cinco optativas del Ciclo Superior</p> <p><i>Para noveno semestre:</i> No existen</p>

<p><b>Conocimientos y habilidades indispensables para cursar la asignatura:</b></p>	<p>El estudiante deberá contar con las bases de política ambiental, economía, sistemas de la Tierra y ecología para construir los conocimientos sobre las políticas públicas para el cambio climático. Asimismo, deberá tener un manejo adecuado de esquemas conceptuales, buen nivel de comprensión lectora y habilidades para la búsqueda de información bibliográfica y hemerográfica.</p>
---	---

<p><b>Perfil deseable del profesor:</b></p>	<p><b>Profesor-investigador de tiempo completo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contar mínimo con grado de maestría o equivalente curricular en el área de políticas públicas, economía o sociología, con profesionalización en cambio climático.</li> <li>● Experiencia mínima docente de tres años a nivel de educación superior.</li> <li>● Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación, preferentemente en temas ambientales.</li> <li>● Demostrar capacidad para el trabajo colegiado.</li> </ul>
---	---

<p><b>Academia responsable del programa:</b></p>	<p><b>Diseñadores:</b>                  M. en C. José Efraín Cruz Marín, Mtro. Andrés Federico Keiman Freire, Dra. Aida Luz López Gómez y M. en C. Miguel Fernando Pacheco Muñoz.</p>
--	---