

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN AMBIENTAL
(OPTATIVA EJE TRANSVERSAL SISTEMAS CULTURALES)**

Fechas	Mes/año
Elaboración	Junio/2017
Aprobación	Sep/2020
Aplicación	

Clave	2-CA-CULT-02		Semestre	Octavo o noveno	
Nivel	Licenciatura	X	Maestría		Doctorado
Ciclo	Integración		Básico		Superior X
Colegio	H. y C.S.		C. y T.		C. y H. X

Plan de estudios del que forma parte: Licenciatura en Ciencias Ambientales

Carácter		Modalidad			Horas de estudio al semestre (16 semanas)					
Indispensable		Seminario	X	Taller	Con Docente	Teóricas	7 2	Autónomas	Teóricas	5 6
				Curso-taller		Prácticas			Prácticas	
Optativa	X	Laboratorio		Clínica	Carga horaria semanal: 4.5 x 16 = 72			Carga horaria semestral: 56		

Síntesis del curso

El curso optativo de **Educación ambiental** se plantea como un curso teórico-práctico optativo del eje transversal de sistemas culturales. El curso brinda un acercamiento para analizar y conceptualizar a la educación como el medio en el que se producen cambios en las actitudes y valores que median la relación entre humanos y humanos-naturaleza. También facilita la reflexión sobre la crisis ambiental en la que nos encontramos inmersos. En este contexto se procurará la construcción de diálogos en donde se reconozcan diversas concepciones del conocimiento, de los procesos de la enseñanza-aprendizaje, de la sociedad y del ambiente biofísico.

Propósitos Generales

Las y los estudiantes reflexionarán sobre la educación formal que desconoce lo ambiental como construcción humana y tiene un planteamiento en el que hace obvia la relación humano-naturaleza. Analizarán a la educación Ambiental como un proceso social que articula factores de tipo económico, político, histórico y cultural, para reconocer el enfoque complejo y sistémico de la problemática Ambiental. Reconocerán a la educación ambiental como instrumento emancipatorio para la creación de alternativas sociales.

Temario

**UNIDAD TEMÁTICA 1
Conceptualizar la Educación**

Propósito

Las y los estudiantes reconocerán a la educación como un proceso importante en la vida de los sujetos, mediante la que se adquieren actitudes y valores con respecto a nuestro conocimiento del mundo y la vida, y a la forma en la que nos relacionamos con ellos.

- 1.1. ¿Qué es educación?
- 1.2. Educación formal, no formal e informal.

- 1.3. Objetivos de la educación formal.
- 1.4. Revisión del enfoque crítico de la educación

UNIDAD TEMATICA 2

La educación ambiental. La integración del ambiente

Propósito

Las y los estudiantes entenderán la integración del ambiente como las relaciones cultura naturaleza, generando nuevas visiones como la valoración de la vida que comparte el proceso de aprender a aprehender a vivir. Una educación ambiental que integra aprendizaje constructivo y ambiental, a través de un diálogo entre las concepciones de conocimiento, del proceso enseñanza aprendizaje dialógico de la sociedad multicultural. Ubicarán en el contexto actual, el surgimiento de la educación ambiental dentro de una sociedad en crisis.

- 2.1. Acercamiento al proceso histórico de la educación ambiental
- 2.2. Formas de entender y definir la educación ambiental
- 2.3. Educación para la sustentabilidad. Discusión sobre el uso de términos.
- 2.4. La ciencia, el conocimiento y los saberes
- 2.5. Construcción de comunidades dialógicas desde culturas alternas con sus saberes ambientales y cultura

UNIDAD TEMATICA 3

Enfoque crítico de la educación ambiental

Propósito

Las y los estudiantes entenderán los diversos enfoques actuales de la educación ambiental, en particular el enfoque crítico y la forma en que puede representar un instrumento de análisis y práctica para emancipación.

- 3.1. La educación como elemento de liberación social.
- 3.2. La educación ambiental en la política y la sociedad.
- 3.3. Corrientes en educación ambiental

UNIDAD TEMATICA 4

Importancia de la educación ambiental en un mundo en crisis

Propósito

Las y los estudiantes comprenderán diversos elementos reflexivos que amplíen su conceptualización de la educación y de la educación ambiental ante la crisis civilizatoria actual. Desarrollarán valores y saberes ambientales con los que darán un sentido social a su práctica profesional.

- 4.1. Noción de saber ambiental como un proceso de formación distinta
- 4.2. Cuestionamiento a los métodos tradicionales de enseñanza ante las nuevas formas de transmisión del saber
- 4.3. Reflexión sobre las posibilidades de la educación ambiental en la construcción de otros mundos posibles
- 4.4. La integración de la empatía ambiental como identidad afectivo mental, que reactualiza sentimientos, motivos y valores

Metodología

Las sesiones se abordarán en la modalidad de seminario, a fin de que se presenten las opiniones y reflexiones sobre los textos y materiales didácticos que se revisan. En esta modalidad cada integrante del grupo se hará responsable de uno o varios temas a tratar. Se realizará una relatoría por sesión, de la que se responsabilizará un estudiante cada vez y la compartirá con los compañeros del grupo. Esto permitirá que todos los estudiantes cuenten con los elementos básicos de las discusiones que se retomarán para la elaboración de un trabajo final. Es fundamental la reflexión a través de las lecturas y materiales diversos, establecer discusiones

colectivas, así como la búsqueda de los elementos de conocimiento o de saberes de las comunidades con las que los estudiantes tienen interacción, para vislumbrar las posibilidades y modalidades de la educación ambiental pertinentes. Por ello se propondrá un ejercicio práctico, ya que éste, como campo de conocimiento, es relevante y conduce a la integración de los objetivos del curso. Es importante establecer compromisos tanto de estudiantes como docente, a partir de la primera sesión de las tareas que se hayan planteado.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Se aplicará una evaluación diagnóstica al principio del curso, la cual puede ser escrita y que les permitirá a los estudiantes dar cuenta de sus conocimientos previos en el área y diagnosticar las habilidades de los estudiantes para el manejo del lenguaje, el uso del lenguaje técnico, relacionar, emitir juicios, argumentar y comunicar ideas.

Evaluaciones Formativas

Las evaluaciones formativas tienen la finalidad de conocer el desempeño de los estudiantes en relación a los propósitos de aprendizaje y comprensión de los temas asignados al programa. El objetivo de estas evaluaciones será el de identificar por parte de los profesores las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y guiar su trabajo en el aula.

Evaluación para la Certificación

Los contenidos mínimos que debe considerarse durante el proceso de la certificación son los señalados en el temario y deberán ser considerados los propósitos indicados de esta asignatura. Los profesores que integren el comité de certificación serán los encargados de construir el instrumento de certificación.

Bibliografía básica.

Árias Ortega, M. A. (2013). *La construcción del campo de la Educación Ambiental: Análisis, biografías y futuros posibles*. Ed. Universitaria, Maestría en Educación Ambiental, UACM, Universidad de Guadalajara, México.

Árias Ortega, M. A., (Coord) (2015). *La Educación Ambiental en la UACM, su devenir y posibilidad*, Díaz de Santos Eds. México DF

Carvalho, I. (1999). La cuestión ambiental y el surgimiento de un campo educativo y político de acción social. *Tópicos en educación ambiental*, 1(1), 27-33.

Castillo, A., & González, E. (2009). *Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México*. México: SEMARNAT-INE-UNAM. Recuperado de <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/consulta/Publicacion.html>.

Castillo, R. M. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111.

Eschenhagen, M. L. (2003). El estado del arte de la educación ambiental y problemas a los que se está enfrentando. *Memorias del II encuentro metropolitano de Educación Ambiental, Toluca, México*.

Esteva, J., & Reyes, J. (2000). Educación popular ambiental. Hacia una pedagogía de la apropiación del ambiente. *La complejidad ambiental*, 216-252.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Fullat, O. (1988). La peregrinación del mal. *Barcelona: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona*.

GUATTARI, F. (1996). Las tres ecologías. tr. por José Vázquez Pérez y Umbelina Larraceleta. *Valencia, Pre-Textos*.

Lazos, E., & Paré, L. (2000). *Miradas indígenas sobre una naturaleza "entristecida": percepciones del deterioro ambiental entre nahuas del sur de Veracruz*. Plaza y Valdes.

Leff, E. (2002). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI

Leff, E., & Funtowicz, S. O. (2000). *La complejidad ambiental*. México: Siglo XXI.

Luzzi, D. (2000). La ambientalización de la educación formal. *La complejidad ambiental, PNUMA, Siglo XXI, México*.

Maneja, R., Boada, M., Barrera-Bassols, N., & McCall, M. K. (2007). Interpretación de las percepciones socioambientales infantiles y adolescentes: propuestas de implementación a escala local y regional, La Huacana, Michoacán, México. In *Comunicação apresentada no V Congresso Europeo de Lationoamericanistas: Las relaciones triangulares entre Europa y las Américas en el siglo XXI: expectativas y desafío*. Brussels.

Marin Andreia A. Torres, H. y Comar, V. 2003. Percepción Ambiental, imaginarios y práctica educativa. *Tópicos de Educación Ambiental* 5 (13), 73-80.

Martínez C. Roger. 2010. La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista electrónica Educare*. Col. XIV. No. 1 enero-junio. (97-111)

Oyama, K y Alicia Castillo (Coords) (2006) Manejo, conservación y restauración de recursos naturales en México, UNAM Siglo XXI Ed. México.

Sauvé, L. (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. Catedra de Investigación de Canada en Educación Ambiental.

Sauvé, L. (2013). La educación ambiental y la "primavera" social. *Revista Mexicana de Educación Ambiental*, 31-42.

Asignaturas previas	Asignaturas posteriores
<p><i>Para octavo semestre:</i> Métodos de investigación cuantitativa para las ciencias ambientales, Ecología política, Diálogo de saberes, Justicia y movimientos socioambientales, Salud ambiental y Geografía crítica</p> <p><i>Para noveno semestre:</i> Seminario de investigación en ciencias ambientales I y cinco optativas del Ciclo Superior</p>	<p><i>Para octavo semestre:</i> Seminario de investigación en ciencias ambientales II y cinco optativas del Ciclo Superior</p> <p><i>Para noveno semestre:</i> No existen</p>

Conocimientos y habilidades indispensables para cursar la asignatura:	Lograr síntesis de las lecturas que se abordarán, disposición al trabajo en equipo, colaborativo y responsable. Desarrollo de la expresión oral y de otras formas expositivas que contribuyan a las tareas en colectivo o equipo.
--	---

Perfil deseable del profesor:	<p>Profesor-investigador de tiempo completo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contar mínimo con grado de maestría o equivalente curricular en el campo de la educación ambiental, educación, pedagogía o filosofía con profesionalización en temas ambientales. ● Experiencia mínima docente de tres años a nivel de educación superior. ● Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación, preferentemente en temas ambientales. ● Demostrar capacidad para el trabajo colegiado.
--------------------------------------	---

Academia responsable del programa:	Diseñadores: M. en C. José Efraín Cruz Marín, Mtro. Andrés Federico Keiman Freire, Dra. Aida Luz López Gómez y M. en C. Miguel Fernando Pacheco Muñoz.
---	--