

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
ETNOECOLOGÍA
(OPTATIVA EJE TRANSVERSAL SISTEMAS ECOLÓGICOS)**

Fechas	Mes/año
Elaboración	Junio/2017
Aprobación	Sep/2020
Aplicación	

Clave	2-CA-ECOL-04	Semestre	Octavo o noveno		
Nivel	Licenciatura	X	Maestría	Doctorado	
Ciclo	Integración		Básico	Superior	X
Colegio	H. y C.S.		C. y T.	C. y H.	X

Plan de estudios del que forma parte: Licenciatura en Ciencias Ambientales

Carácter		Modalidad			Horas de estudio al semestre (16 semanas)					
Indispensable		Seminario		Taller	Con Docente	Teóricas	7	Autónomas	Teóricas	5
							2			6
Optativa	X	Curso	X	Curso-taller	Prácticas			Prácticas		
				Laboratorio						
					Carga horaria semanal: 4.5 x 16 = 72			Carga horaria semestral: 56		

Síntesis del curso

El curso **Etnoecología** se plantea como un curso teórico-práctico optativo del eje transversal de sistemas ecológicos que aborda el estudio de la relación entre las culturas humanas con la naturaleza, específicamente los procesos y mecanismos de la apropiación y visualización de los fenómenos naturales por los grupos humanos. El curso proporcionará principios teóricos y metodológicos que permitirán a los estudiantes integrar los aspectos ecológicos en el uso y manejo de recursos en culturas indígenas y campesinas y que estos conocimientos se puedan aplicar en la propuesta de estrategias de uso y conservación de los recursos naturales.

Propósito general

El estudiante conocerá y utilizará las herramientas teóricas y metodológicas de la etnoecología que permiten visibilizar los conocimientos tradicionales albergados en las comunidades locales promoviendo su reconocimiento intercultural, su complementariedad y sus posibilidades de cooperación con otras formas de conocer, para transitar hacia la sustentabilidad de la agricultura.

Temario

**UNIDAD TEMÁTICA 1
Introducción a la Etnoecología**

Propósito

El estudiante conocerá los antecedentes, principios teóricos y principales herramientas metodológicas de la etnoecología.

- 1.4. El carácter multidimensional de la apropiación social de la naturaleza
- 1.5. Antecedentes de la etnoecología: Aportes de distintas disciplinas científicas.
- 1.6. Evolución de los trabajos etnoecológicos a lo largo del tiempo.

1.7. Herramientas metodológicas de la etnoecología

UNIDAD TEMÁTICA 2
El conocimiento ecológico tradicional

Propósito

El estudiante adquirirá herramientas de interpretación de los sistemas locales de conocimientos indígenas y campesinos de las comunidades locales.

- 2.1. La diversidad cultural y de la agricultura
- 2.2. Los agroecosistemas campesinos
- 2.3. Conocimiento tradicional
- 2.4. El complejo Kosmos-Corpus-Praxis
- 2.5. Factores de variación en el conocimiento etnoecológico: edad, género, división del trabajo, el acceso al mercado y a distintos ambientes ecológicos, entre otros.

UNIDAD TEMÁTICA 3
La síntesis etnoecológica

Propósito

El estudiante integrará la dimensión cultural con el conocimiento y las prácticas campesinas, expresados en la estructuración de agroecosistemas que resultan compatibles a diversas condiciones ambientales de México.

- 3.1. Discusión de los conceptos de : técnica, tecnología, tecnología moderna, tecnología tradicional, tecnología apropiada, tecnología alternativa.
- 3.2. El modelo tecnológico dominante en la agricultura.
- 3.3. La racionalidad ecológica y el conocimiento indígena y campesino
- 3.4. Revisión de estrategias racionales en diversas regiones ecológicas de México

UNIDAD TEMÁTICA 4
Etnoecología y sustentabilidad

Propósito

El estudiante identificará y comprenderá la relación que existe entre la etnoecología y la sustentabilidad.

- 4.1. El desarrollo rural sustentable (DRS)
- 4.2. Etnodesarrollo. Alcances y limitaciones
- 4.3. La Agroecología y la Etnoecología: Nuevo paradigma en la agricultura para la sustentabilidad.

Metodología

El curso **Etnoecología** es un curso teórico-práctico en el que las actividades de aprendizaje se sustentan en contenidos conceptuales, pero también en la revisión de ejemplos y casos concretos. Así, uno de los recursos primordiales del curso es la lectura previa de los textos y el comentario oral de éstos en el aula, lo que permitirá fortalecer las habilidades reflexivas y críticas de los estudiantes, pero también se sugiere utilizar el mayor número de herramientas posibles en función del perfil e interés del grupo. Asimismo, el aprendizaje en el aula se combina con el trabajo de investigación, salidas de campo y el uso de recursos tecnológicos.

El trabajo durante el curso consiste en sesiones teóricas, exposiciones, discusiones y análisis de lecturas así como, la realización tutelada de prácticas de campo basadas en la indagación personal o en equipos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Para tener un buen desempeño durante el curso los estudiantes requerirán tener conocimientos básicos de ecología y antropología, así como de las asignaturas de séptimo semestre de la Licenciatura en Ciencias Ambientales. También es importante que tengan un apropiado manejo de mapas conceptuales, capacidad de interpretar tablas, gráficas y lecturas de investigación. Para lo anterior, al principio del curso se aplicará una evaluación diagnóstica que permita al profesor auscultar el nivel de conocimientos y aptitudes que tengan los estudiantes.

Evaluaciones Formativas

Las evaluaciones formativas tendrán la finalidad de conocer el desempeño de los estudiantes en relación a los propósitos de aprendizaje y comprensión asignados en el programa. El objetivo será la de identificar las dificultades en el aprendizaje para proponer estrategias adecuadas. Se recomienda elaborar al menos una evaluación formativa por cada unidad temática.

Evaluación para la Certificación

El docente definirá el instrumento adecuado par evaluar la comprensión y uso del aparato conceptual revisado durante el curso, así como las aptitudes del estudiante para la comprensión lectora, escritura y búsqueda de fuentes de información pertinentes.

Bibliografía básica.

Boege, E., & Chan, G. V. (2008). El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México: hacia la conservación in situ de la biodiversidad y agrodiversidad en los territorios indígenas. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Espinar, C. (2007) (comp.) Etnoecología y desarrollo sostenible. Bogotá: ECODESARROLLO/Obra Social de la Caixa.

Reyes-García, V., & Martí-Sanz, N. (2007). Etnoecología: punto de encuentro entre naturaleza y cultura. Revista ecosistemas, 16(3).

Toledo, V. M., & Alarcón-Cháires, P. (2012). La etnoecología hoy: panorama, avances, desafíos. Etnoecológica, 9(1): 1-16.

Toledo, V. & N. Bassols (2008) La Memoria Biocultural. La Importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Barcelona: Icaria Editorial.

Toledo, V. M. M., & Barrera-Bassols, N. (2009). A etnoecologia: uma ciência pós-normal que estuda as sabedorias tradicionais. Desenvolvimento e Meio Ambiente, 20: 31-45.

Asignaturas previas	Asignaturas posteriores
<p><i>Para octavo semestre:</i> Métodos de investigación cuantitativa para las ciencias ambientales, Ecología política, Diálogo de saberes, Justicia y movimientos socioambientales, Salud ambiental y Geografía crítica</p> <p><i>Para noveno semestre:</i> Seminario de investigación en ciencias ambientales I y cinco optativas del Ciclo Superior</p>	<p><i>Para octavo semestre:</i> Seminario de investigación en ciencias ambientales II y cinco optativas del Ciclo Superior</p> <p><i>Para noveno semestre:</i> No existen</p>

Conocimientos y habilidades indispensables para cursar la asignatura:	El estudiante deberá contar con las bases de ecología y antropología para construir los conocimientos sobre la etnoecología. Asimismo, deberá tener un manejo adecuado de esquemas conceptuales, buen nivel de comprensión lectora y habilidades para la búsqueda de información biblio y hemerográfica.
--	--

Perfil deseable del profesor:	Profesor-investigador de tiempo completo <ul style="list-style-type: none">• Contar mínimo con grado de maestría o equivalente curricular en el campo de la ecología, biología, antropología o etnología con profesionalización en el trabajo en comunidades con presencia de pueblos originarios y campesinos del medio rural y de las áreas naturales protegidas.• Experiencia mínima docente de tres años a nivel de educación superior.• Experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación, preferentemente en temas ambientales.• Demostrar capacidad para el trabajo colegiado.
--------------------------------------	--

Academia responsable del programa:	Diseñadores: M. en C. José Efraín Cruz Marín, Mtro. Andrés Federico Keiman Freire, Dra. Aida Luz López Gómez y M. en C. Miguel Fernando Pacheco Muñoz.
---	--