

PROTOCOLO PROGRAMA DE ESTUDIOS

Plan de estudios del que forma parte: **Licenciatura Protección Civil y Gestión de Riesgos**

PROGRAMA DE ESTUDIOS: SEMINARIO DE TRABAJO RECEPCIONAL

Nombre completo de acuerdo con el Plan de Estudios

Fecha de Elaboración Marzo-2011

Nivel: Licenciatura

Ciclo Superior

Colegio de Ciencias y Humanidades

Carácter: Indispensable

Modalidad: curso taller

Horas de estudio al semestre (16 semanas)

Con docente teóricas 4.5 hrs

Carga horaria semanal: 4.5 hrs

Carga horaria semestral: 72 hrs

Requerimientos para cursar la asignatura Haber desarrollado habilidades de pensador crítico conocer el marco jurídico y político de la protección civil y gestión del riesgos.

Materias anteriores: Marco normativo de la protección civil, Teoría de las Sociedades del riesgo, Política social y gestión de riesgos, Peligros asociados a los fenómenos naturales y antropogénicos. Psicología aplicada al caso de desastres, Gestión integral del riesgo, género y grupos vulnerables, Sistemas de salud y gestión de riesgos, Planeación y diseño de programas de protección civil y reducción de riesgos. Métodos de análisis y transferencia de riesgos. Mecanismos de financiamiento de para la recuperación de desastres. Planeación de la comunicación de Riesgos.

Materias posteriores: Seminario de Tesis.

Número de estudiante: mínimo 5 máximo 30

Perfil deseable del profesor: Posgrado en las materias afines con la gestión de riesgos, con experiencia en el proceso de investigación y con experiencia docente a nivel de licenciatura.

Academia responsable del programa

Diseñador: Roselía Rosales Flores

Presentación del curso

El modelo de la UACM ubica como uno de sus ejes fundamentales la adquisición, por parte de los estudiantes, de un pensamiento autónomo y crítico en relación a las problemáticas y conocimientos afines al Programa de Estudios que realizan. Uno de los espacios privilegiados para formular y consolidar dicha autonomía es la realización de su trabajo recepcional.

El Seminario de Elaboración de Trabajos Receptorales es dirigido a los estudiantes d que han realizado la totalidad o la mayor parte de los cursos del respectivo plan de estudios y que se encuentran en la etapa de formulación de su proyecto. El propósito del curso es que los estudiantes reflexionen sobre las implicaciones epistemológicas, políticas y subjetivas presentes en el proceso de investigación, aunado a esta reflexión se busca que adquieran las habilidades metodológicas necesarias para la elaboración de su trabajo recepcional.

A lo largo del curso se irán desarrollando, de manera práctica, los elementos que integran una pre-propuesta de investigación. Ésta estará sustentada en las discusiones en torno a la ciencia, sus métodos y su relación con la licenciatura, las cuales conforman uno de los ejes de este programa, denominado teórico. Ello significa que paralelamente, se iniciará con el esbozo del tema de investigación, de los objetivos, de la metodología, de tal forma que el estudiante construya el protocolo de investigación para su trabajo recepcional.

Así, este seminario estará compuesto de dos ejes: teórico y de aprendizaje basado en proyectos. En el eje teórico abarcaremos temas relacionados con historia de las ciencias, metodologías y técnicas y las enlazaremos con las

definiciones del campo de la protección civil y la gestión de riesgos. El segundo eje, el basado en proyectos, se iniciará durante la segunda semana del componente teórico, y tendrá como objetivo la construcción de una primera propuesta de investigación donde se delimite el objeto de investigación, las preguntas de investigación, los objetivos, el o los métodos a seguir y el tiempo aproximado para llevar a cabo el proyecto terminal.

- **Propósito(s) general(es):**

Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes a través de la evaluación de argumentos formulados en obras publicadas y de la elaboración y autovaloración de los propios.

Que los estudiantes elaboren su propia perspectiva sobre las implicaciones metodológicas de la construcción de conocimiento en el campo de la licenciatura.

Que los estudiantes identifiquen los principales componentes de un Trabajo Recepcional y desarrollen las habilidades y actitudes necesarias para analizar críticamente y reformular su propio proyecto de Trabajo Recepcional.

Temario (Unidades y/o temas, incluyendo subtemas).

- 1.- Introducción a la historia de la Investigación
- 2.- Protocolo de investigación
- 3.- Referencias y tipos de citación
- 4.- Técnicas Cualitativas
5. Técnicas Cuantitativas
- 6.- Redacción

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La dinámica de trabajo que se propone, retoma elementos tanto de la modalidad de taller en la que los estudiantes trabajan en la reelaboración de los materiales que ellos mismos presentan, como de seminario, debido a que en forma previa a cada sesión, los estudiantes realizan un trabajo de revisión y análisis de fuentes bibliográficas que permiten que las sesiones se dediquen a la discusión colectiva.

Dependiendo de los intereses que los estudiantes muestren durante el desarrollo del programa, así como de las problemáticas que elijan para desarrollar sus trabajos recepcionales, se contempla la posibilidad de que algunas sesiones se lleven a cabo a través de subgrupos de trabajo que aborden temáticas relacionadas entre sí, o en los que se aproveche la experiencia temática de algunos profesores de la Licenciatura en Protección Civil y Gestión de riesgos.

Evaluación (Tipos y actividades de evaluación).

Evaluación El proceso de certificación de este curso se lleva a cabo mediante la presentación del Proyecto de Trabajo Recepcional de cada estudiante, mismo que se evaluará de acuerdo a los siguientes tres criterios:

1. El proyecto de trabajo recepcional presentado por el estudiante al final del curso presenta mejoras sustanciales en relación a la versión que presentó al inicio.
2. El proyecto presentado por el estudiante demuestra que posee conocimientos y habilidades básicos del campo de conocimiento en el que se inserta.
3. El proyecto de trabajo recepcional presentado por el estudiante demuestra su capacidad de pensamiento crítico y argumentativo al ofrecer una perspectiva propia y fundamentada sobre la problemática que pretende abordar.

Bibliografía básica.

Alonso, L. (1998) La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa, Madrid, Fundamentos.

Bachelard, Gastón (2000). La formación del espíritu científico. Siglo XXI Editores, México.

Booth, W.; Colomb, G y Willima, J.(2001) Cómo convertirse en un hábil investigador. Gedisa, México.

Bourdieu, Pierre, Jean Claude Chamboredon y Jean Claude Passeron. (2000). El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. Siglo XXI Editores, México.

Bunge, M. "¿Qué es la ciencia?". En: La ciencia, su método y su filosofía. México: Ediciones Quinto Sol. p. 10-36.

- Castro, Roberto y Bronfman, Mario. Problemas no resueltos en la integración de métodos cualitativos y cuantitativos. En Bronfman, Mario y Castro, Roberto. Salud, cambio social y política. Perspectivas desde América Latina. México: INSP/Edamex/International Forum for Social Science in Health, 1999. p. 49-64.
- Chatelet F. Una historia de la razón. Conversaciones con Emile Noël. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1993 (1 ed. en francés: 1992). p. 15-37
- Chalmers, Alan. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. México: Siglo XXI editores, 1982. p. 3-10 y p. 11-26
- Eco, H. Cómo se hace una tesis. Barcelona: Editorial Gedisa.
- López MS, et al. Desarrollo histórico de la epidemiología: su formación como disciplina científica. Salud Pub Mex, 2000, 42(2):133-142. Disponible en: http://www.insp.mx/salud/42/422_7
- Ortiz Uribe, Frida Gisela y García, María del Pilar. Metodología de la investigación. El proceso y sus técnicas. México: Limusa, 2009. p. 69-98.
- Paris-Spinks Mary Jane. Investigación cualitativa en salud. Superando los horrores metodológicos. En: Bronfman, Mario y Castro, Roberto. Salud, cambio social y política. Perspectivas desde América Latina. México: INSP/Edamex/International Forum for Social Science in Health, 1999. p. 35-48.
- Pérez Tamayo, Ruy. ¿Existe el método científico? México: Fondo de Cultura Económica, colección La ciencia para todos 161, 2000. p. 137-162
- Rosaldo, Renato. (1989) Cultura y verdad. Nueva propuesta de análisis social. CNCA– Ed. Grijalbo, México.
- Kuhn, T. S. La estructura de las revoluciones científicas. 13a reimpresión. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1997. 319 pp.
- Taylor SJ, Bogdan R. “Cap. 2. La observación participante. Preparación del trabajo de campo”. En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Madrid: Paidós/Ibérica, 1987. p. 31-99.
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México (2006) Reglamento de Titulación, UACM, México.
- Weston, Anthony (1989) Las claves de la argumentación. Fondo de Cultura Económica, México.
- Eco, U. (2003) Cómo se hace una tesis. Gedisa, México.
- Hernández S.R., Fernández, C.C. et. Al. Metodología de la investigación. México

INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS MATERIALES NECESARIOS

En términos de infraestructura y recursos se requerirá como mínimo el espacio o aula para impartir del curso así como el material bibliográfico necesario disponible en la biblioteca del plantel SLT

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE ACREDITACIÓN

- Participación en clase y entrega de tareas y actividades de certificación (portafolio, avances de trabajo semestral, etc)
- Haber presentado las evaluaciones formativas para medir el nivel de comprensión de los temas y manejo de los textos
- Los que acuerde el comité de certificación vigente