

## PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES E HISTÓRICOS II

### Estudios Sociales e Históricos II: Conformación y consolidación del Estado Nacional, 1810-1917

#### Introducción

El presente curso analizará las transformaciones económica, política, social y cultural que conformaron el Estado nacional mexicano entre 1810 y 1917, en el contexto mundial y sus relaciones con Estados Unidos.

El programa inicia con la crisis del imperio español y la contienda por la independencia, para continuar con el establecimiento del primer federalismo mexicano, los distintos proyectos por conformar una nueva nación, la Reforma y el triunfo liberal, la consolidación del Estado liberal oligárquico durante el porfiriato y su disolución con la revolución de 1910, para culminar con la promulgación de la constitución de 1917.

Para dar cuenta de estos procesos sociohistóricos se hará énfasis en tres ejes problemáticos que servirán como hilo conductor para articular las distintas dimensiones de la realidad social: 1) La construcción del Estado-Nación, 2) La formación del capitalismo dependiente mexicano, 3) La configuración de la identidad nacional.

A partir de la historia crítica y el análisis de los documentos de la época, se identificarán las fuentes primarias, los sujetos sociales y las distintas interpretaciones históricas de este periodo.

Desde esta perspectiva se pretende que los estudiantes de diversas disciplinas que integran el ciclo básico obtengan una visión general de los procesos sociohistóricos que conformaron la nación mexicana, construyan una visión amplia y crítica del pasado y el presente mexicano y al mismo tiempo comprendan las contradicciones del Estado nacional posrevolucionario que se abordará en el curso siguiente: Estudios Sociales e Históricos III. Lo que finalmente les permitirá pensar históricamente y vislumbrar el futuro del país.

#### Propósitos generales:

1. Que el estudiante analice los procesos sociohistóricos en forma integral y articulada, tomando en consideración las contribuciones de las diferentes disciplinas sociales, para explicar las distintas dimensiones de la realidad mexicana.
2. Que el estudiante identifique los distintos proyectos y sujetos sociales que participaron en la Independencia, Reforma, Porfiriato y Revolución de 1910, para comprender las relaciones y tensiones que se suscitaron entre ellos, con la finalidad de observar a los conflictos sociales como factor de cambio.
3. Que el estudiante contextualice en tiempo y espacio los documentos del pasado, con el propósito de realizar su propia interpretación histórica.
4. Que el estudiante comprenda los procesos sociohistóricos que conformaron el capitalismo dependiente y la construcción de la identidad nacional, para explicar la construcción del Estado mexicano durante el siglo XIX y principios del XX.

## Planeación específica

### Unidad 1: El proceso de Independencia, 1808-1823

#### Propósito específico:

Que el estudiante identifique los factores económico, político, social y cultural que generaron la crisis colonial y provocaron la independencia, para que distinga los sujetos, grupos sociales y proyectos que participaron en el proceso de independencia y el primer imperio.

- 1.1 Antecedentes: La crisis coyuntural del periodo colonial (1765-1808).
- 1.2. Etapas y proyectos de la independencia (autónomo, insurgente y realista).
- 1.3 Del primer imperio a la constitución federal de 1824
- 1.4 Interpretaciones sobre el proceso de independencia

#### Documentos a analizar (fuentes primarias):

Constitución de Cádiz, Decretos de Hidalgo, Sentimientos de la Nación, Plan de Iguala  
Documentos sociales y culturales

**Conceptos:** Proceso, totalidad, larga duración, monarquía, patria, autonomía, independencia, revolución, etc.

### Unidad 2: La contradicción de los proyectos de nación, 1824-1855

#### Propósito específico:

Que el estudiante analice las características de los proyectos de nación en la primera mitad del siglo XIX, para que identifique las contradicciones y su viabilidad en la construcción de la nación y la identidad nacional.

- 2.1 Los primeros experimentos republicanos: federalistas y centralistas
- 2.2 El expansionismo estadounidense: separación de Texas y Guerra con Estados Unidos.
- 2.3 Las condiciones económicas: (déficit fiscal, proyectos industriales, agricultura, etc.)
- 2.4 Construcción de la identidad nacional y contexto cultural: (regionalismo, iglesia, pueblos indígenas, vida cotidiana, arte, etc.)
- 2.5 Dictadura de Santa Anna y revolución de Ayutla

#### Documentos a analizar (fuentes primarias):

Constitución de 1824; Reformas de Gómez Farías de 1833; Las siete leyes constitucionales de 1836; Las bases orgánicas de 1843; textos de Lucas Alamán y José María Luis Mora; Plan de Ayutla; Documentos sociales y culturales

**Conceptos:** República, gobierno, anarquía, ciudadanía, liberalismo, conservadurismo, federalismo, centralismo, etc.

### Unidad 3. Bases del Estado nacional e impulso del capitalismo mexicano, 1857-1876

#### Propósito específico:

Que el estudiante analice los fundamentos jurídico-políticos del liberalismo y conservadurismo, así como las contradicciones que generaron, para que comprenda el impulso del desarrollo capitalista y la cimentación del Estado nacional laico.

- 3.1 Leyes de Reforma, Constitución de 1857 y contradicciones sociales.
- 3.2 La guerra civil y el Segundo Imperio mexicano
- 3.3 La república restaurada y reforma fiscal.
- 3.4 La respuesta de los grupos subalternos.

**Documentos a analizar (fuentes primarias):**

Constitución política de 1857; Leyes de Reforma: Ley Juárez, Ley Iglesias, Ley Lerdo, Registro Civil, Ley de 1859, Leyes del segundo imperio; Documentos sociales y culturales

**Conceptos:** Estado, reforma, laicismo, secularización, desamortización, centralización política, etc.

## **Unidad 4. El Porfiriato: Capitalismo dependiente y Consolidación del Estado Liberal Oligárquico**

**Propósito específico:** que el estudiante identifique las principales características socioeconómicas y políticas del porfiriato, para que analice el proceso de consolidación del Estado liberal oligárquico y del capitalismo dependiente, con objeto de comprender las contradicciones que provocaron su crisis.

- 4.1 Imperialismo y condiciones económicas. (Inversión extranjera, mercado nacional, reforma hacendaria, el ferrocarril, la infraestructura, etc.)
- 4.2 El problema agrario (Haciendas, deslinde y colonización, pueblos comunales, etc.)
- 4.3 El sistema político de dominación porfirista.
- 4.4 Ideología, educación y cultura. (positivismo, catolicismo social, anarquismo, intelectuales, vida cotidiana, etc.)
- 4.5 La oposición (rebeliones indígenas, prensa, huelgas obreras, magonismo, et.)

**Documentos a analizar (fuentes primarias).**

Plan de La Noria 1871; Plan de Tuxtepec 1876; Ley sobre Terrenos Baldíos, 1863, 1884; Programa del Partido Liberal de 1906; Entrevista Díaz-Creelman; La Sucesión Presidencial de Madero; Documentos sociales y culturales

**Conceptos:** Oligarquía, resistencia, ideología, conflictividad, anarquismo, capitalismo, imperialismo, dependencia, socialismo, positivismo, evolucionismo, etc.

## **Unidad 5. La revolución mexicana, 1906-1917**

**Propósito específico:** que el estudiante identifique los factores que generaron la revolución mexicana de 1910, así como los sujetos y proyectos que intervinieron en ella, para que comprenda las razones del triunfo constitucionalista y la promulgación de la Constitución de 1917.

- 5.1 La disputa por la sucesión.
- 5.2 Proyectos revolucionarios: Magonismo, maderismo, zapatismo, villismo y carrancismo.
- 5.3 Interpretaciones de la revolución mexicana.
- 5.4 La Constitución de 1917 y el pacto social (artículos 3, 27, 123, 130, etc.)

**Documentos a analizar (fuentes primarias):**

Programa del Partido Liberal; Plan de San Luis; Plan de Ayala; Ley agraria de 6 de enero de 1915; Plan de Guadalupe; Constitución de 1917; Documentos sociales y culturales

**Conceptos:** Revolución, rebelión, agrarismo, nacionalismo, dictadura, etc.

## **Metodología**

Para el tratamiento de los contenidos se requiere de una metodología participativa, donde el estudiante tenga un papel activo en la construcción de su propio conocimiento, mediante el diálogo y la argumentación fundamentada en la lectura, análisis y discusión de los materiales revisados. El profesor se asumirá como coordinador y facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, colaborando en todo momento con el estudiante para la realización de sus actividades dentro y fuera de clases, despejando dudas, moderando los debates e incentivando la participación.

Algunas de las actividades a desarrollar son: lectura, análisis y síntesis de textos, exposiciones individuales y colectivas, discusión en plenaria, visita a museos, proyección de películas, etc.

Consideramos indispensables dos sesiones semanales con una unidad horaria 1.30 horas por sesión para intercambiar las actividades teóricas con las prácticas, y así llevar a cabo la metodología y actividades enunciadas anteriormente. La unidad horaria se distribuirá en cincuenta minutos para las actividades teóricas y el resto para las prácticas.

## **Evaluación diagnóstica**

Criterios: El estudiante elaborará un trabajo de 2 a 3 cuartillas, para identificar los factores socioeconómicos y políticos de las reformas borbónicas y las contradicciones que éstas generaron en el proceso de Independencia.

## **Evaluación para certificación:**

Comprende dos modalidades:

### **Modalidad 1**

1. Al término de la primera unidad el estudiante deberá entregar un trabajo sobre el pensamiento político social de algún personaje del bando realista, insurgente o autonomista, bajo los siguientes criterios: a) una introducción que justifique la importancia del individuo en el movimiento de independencia, b) Contextualización en tiempo y espacio, donde se plasmen los rasgos del personaje, su formación y las fuentes que inspiraron su pensamiento, c) análisis de las principales ideas del documento, d) reflexiones finales, e) aparato crítico, f) bibliografía. La extensión del trabajo será de 3 a 4 cuartillas a espacio 1.5, (times new roman 12). Contará 20 % de la calificación final.
2. En la segunda y tercera unidad, el estudiante realizará un trabajo de investigación sobre los fundamentos jurídicos del proyecto liberal o conservador que incidieron en la conformación del Estado nacional y el fortalecimiento del capitalismo mexicano, bajo los siguientes criterios: a) Seleccionar un proyecto (liberal o conservador), b) definir un eje de análisis (Cultural- identidad, Político- Estado, Económico- capitalismo), c) problematización del tema, d) apoyarse en los documentos necesarios para la explicación de su problema: (Leyes centralistas, Plan de Ayutla, Ley Juárez, Ley Iglesias, Ley Lerdo, Registro civil, Constitución de 1857, Ley de nacionalización de bienes eclesiásticos, Banco del avío, Leyes agrarias,

fiscales, administrativas, educación, etc.). e) estructura del trabajo: Introducción, desarrollo y reflexiones finales, f) manejo de fuentes primarias (periodo 1824-1877), f) Claridad y coherencia en la redacción, g) aparato crítico. Este trabajo tendrá una extensión de tres a cuatro cuartillas y contará 40 % de la calificación.

3. En la unidad cuarta y quinta el estudiante podrá continuar con el mismo tema con la finalidad de aterrizar su proyecto y detectar las continuidades y rupturas de los proyectos liberal o conservador durante el porfiriato, así como las contradicciones que generaron y dieron lugar a la revolución de 1910. Además de los criterios antes mencionados, se incluirá una argumentación y reflexiones finales. Para los tres trabajos de esta modalidad es indispensable asistir a asesorías, utilizar fuentes primarias y utilizar aparato crítico. El trabajo tendrá una extensión de cinco a siete cuartillas, contará 40 % de la calificación final.

### **Modalidad 2**

Examen General de conocimientos, sobre los propósitos del programa, lecturas seleccionadas y uso de fuentes primarias.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Unidad 1. El proceso de Independencia, 1808-1823**

#### **Bibliografía Básica**

- 1.1 Jáuregui Luis, “Las reformas borbónicas”, en *Nueva Historia Mínima de México*, El Colegio de México, 2004, pp. 113-136.
- 1.2 Rodríguez Jaime, *El proceso de la independencia de México*, Instituto Mora, México 1992 (completo).
- 1.3 Vázquez Zoraida Josefina, “Los primeros tropiezos”, en *Historia General de México*, El Colegio de México, 2002, pp. 527-581.
- 1.4 Vázquez Zoraida Josefina, (coord.) *Interpretaciones de la independencia de México*, México, Nueva Imagen, 1997.

#### **Complementaria**

Semo Enrique, *Historia Mexicana. Economía y lucha de clases*, México 1988, Era. capítulo II. Clases sociales y partidos en la revolución de independencia, pp. 161-199.

Benson, Nettie L. *La diputación provincial y el federalismo mexicano*, México, El Colegio de México, 1955.

Van Young, Eric, *La crisis del orden colonial. Estructura agraria y rebeliones populares de la Nueva España, 1750-1821*, México 1992, Alianza editorial.

### **Unidad 2. La contradicción de los proyectos de nación, 1824-1855**

#### **Bibliografía Básica**

- 2.1 Rodríguez Jaime, “La constitución de 1824 y la formación del Estado mexicano”, en *Historia Mexicana*, El Colegio de México, Vol. 40, núm. 3, 1991, pp. 507-535.
- 2.2 Vázquez Zoraida Josefina, *Interpretaciones de la Historia de México*. México 1994, Nueva Imagen, Leer, “De la rebelión de Texas a la Guerra del 47”, pp. 9-36.
- 2.3 Arguello Gilberto, “El primer medio siglo de vida independiente (1821-1867)”, en Semo Enrique (coord.), *México, un pueblo en la historia*, tomo 2, Alianza editorial 1997, pp. 199-288.

- 2.4 Florescano Enrique, *Memoria Mexicana*, México, 2001, Taurus, Leer Capítulo IX “La construcción de la nación y el conflicto de identidades, pp. 549-610.

### **Complementaria**

- Hernández Chávez Alicia, *México breve historia contemporánea*, México 2000, FCE, capítulo VI, pp. 177-214.
- Annino Antonio, “Ciudadanía “versus” gobernabilidad republicana en México. Los orígenes de un dilema”, en Sabato Hilda (coord.), *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina*, FCE, El Colegio de México, 1999, pp. 62-116.
- Pérez Herrero, Pedro, “Crecimiento colonial versus crisis nacional, México 1765-1854. Consideraciones de un modelo explicativo”, en Hernández Chávez y Miño Grijalva (coords.), *Cincuenta años de Historia en México*, Vol. II, México, El Colegio de México, 1991.
- Coatsworth, John, “La decadencia de la economía mexicana, 1800-1860”, en *Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX*, México, Alianza Editorial, 1990, pp. 110-141.
- Alberro Solange (comp.), *Cultura, ideas y mentalidades*, Lecturas de Historia Mexicana, México, El Colegio de México, 1992.
- Staples Anne, (comp.), *Historia de la vida cotidiana en México, siglo XIX*, FCE, 2005
- Vanderwood Paul. *Desorden y progreso. Bandidos, policías y desarrollo mexicano. México siglo XXI*, 1986.
- Staples Anne, *La iglesia en la primera república federal mexicana (1824-1835)*, México, Sep-setentas, 1976.
- Annino, Antonio, “Pueblos, liberalismo y nación en México”, en Annino Antonio y Francois Xavier Guerra (coords.), *Inventando la Nación*, FCE, 2003.

## **Unidad 3. Bases del Estado nacional e impulso del capitalismo mexicano, 1857-1876**

### **Bibliografía básica**

- 3.1 Guerra Francois-Xavier, *México. Del antiguo régimen a la revolución*, México, FCE, Tomo I, Leer “El marco de referencia la Constitución de 1857”, pp. 29-58.
- 3.2 Pani Erika, *Para mexicanizar el Segundo Imperio*, Instituto Mora, El Colegio de México, 2002.
- 3.3 Cosío Villegas, Daniel, “Llamada general”, en *Historia moderna de México. La república restaurada, La vida política*, México 1955, Hermes, pp. 11-30; Perry Laurens, “El modelo liberal y la política práctica en la república restaurada 1867-1876”, en *Historia mexicana*, Vol. XXIII, no. 4, 1974, México, El Colegio de México, pp. 646-699.
- 3.4 Falcón Romana, *México Descalzo*, Plaza y Janés, México 2002, capítulo “El arco iris de la resistencia”.

### **Complementaria**

- Lira Andrés, “Las opciones políticas en el Estado liberal mexicano, 1853-1910”, en González María del Refugio, *La formación del Estado mexicano*, México, Porrúa, 1984, pp. 135-154.
- Rabasa Emilio, *La constitución y la dictadura. Estudio sobre la organización política de México*, México, Porrúa, 1990.
- Bazant Jan, *Los bienes de la iglesia en México (1856-1972). Aspectos económicos y sociales de la revolución Liberal*, El Colegio de México, 1977.

Meyer Jean, “La junta protectora de las clases menesterosas, en Escobar Antonio (coord.), *Indio, nación y comunidad en el siglo XIX*, México, 1993, CIESAS-CEMCA, pp. 329-363.

Staples Anne, “El Estado y la iglesia en la república restaurada”, en Staples Anne (coord.), *El dominio de las minorías. República restaurada y porfiriato*, El Colegio de México, México 1989, pp. 15-54.

Florescano Enrique, *Etnia, Estado y Nación*, México, Aguilar, 1997.

Payno, Manuel, *Los bandidos de Río Frío* (Novela)

Altamirano Manuel, *El Zarco* (Novela)

## **Capítulo 4. El Porfiriato: Capitalismo dependiente y Consolidación del Estado Liberal Oligárquico**

### **Bibliografía básica**

4.1 Hernández Chávez, Alicia, *México. Breve historia contemporánea*, FCE, capítulo VIII. El ocaso del orden liberal, pp. 253-301; Pérez Siller Javier, *Crisis fiscal, reforma hacendaria y consolidación del poder*, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, BUAP, 2002 (completo)

4.2 Meyer Jean, “Haciendas y ranchos, peones y campesinos en el porfiriato”, en *Historia Mexicana*, Vol. XXXV: 3, 1986, El Colegio de México, pp. 477-509; Katz Friedrich, *La servidumbre agraria en México en la época porfiriana*, México 1980, Sep-setentas, núm. 303.

4.3 Guerra Francois-Xavier, *México. Del antiguo régimen a la revolución*, FCE, tomo I, leer capítulo III, “Los actores políticos”, pp. 59-125.

4.4 Hale Charles A. *La transformación del liberalismo en México a fines del siglo XIX*, México, Vuelta, 1991.

4.5 Falcón, Romana, “límites, resistencias y rompimiento del orden”, Falcón Romana y Raimond Buve (comps.), *Don Porfirio presidente...nunca omnipotente, Hallazgos, reflexiones y debates, 1876-1911*, México, 1998, Universidad Iberoamericana, pp. 385-406; Rodríguez Martha, *Historias de resistencia y exterminio. Los indios de Coahuila durante el siglo XIX*, México 1995, CIESAS-INI.

### **Complementaria**

Kuntz Ficker Sandra, “Mercado interno y vinculación con el exterior: el papel de los ferrocarriles en la economía del porfiriato”, en *Historia Mexicana*, Vol. XLV. 1, 1995, El Colegio de México, pp. 39-66.

Cardoso Ciro (coord.), *México en el siglo XIX (1821-1910). Historia económica y de la estructura social*, México 1980, Editorial Nueva Imagen.

Carmagnani Marcello, *Estado y mercado. La economía pública del liberalismo mexicano 1850-1911*, FCE, México 1994.

Bastían Jean Pierre, “Metodismo y clase obrera en el porfiriato, en *Historia Mexicana*, Vol., XXXIII, 1983, El Colegio de México, pp. 39-71.

Bryan Susan, “Teatro popular y sociedad durante el porfiriato”, en *Historia Mexicana*, Vol., XXXIII, 1983, El Colegio de México, pp.130-169.

Nava Oteo Guadalupe, “La minería bajo el porfiriato”, en *México en el siglo XIX*, México 1980, Nueva Imagen.

Tortolero Villaseñor, Alejandro, *De la coa a la maquina de vapor*, Siglo XXI, México 1995.

## Unidad 5. La revolución mexicana, 1910-1917

### Bibliografía básica

- 5.1 Cockcroft, James, *Precursores intelectuales de la revolución mexicana*, México 1981, Siglo XXI, pp. 17-86.
- 5.2 Womack John, *Zapata y la revolución mexicana*, México 1969, Siglo XXI; Katz, *Imágenes de Pancho Villa*, ediciones Era, CONACULTA, INAH.
- 5.3 Knight, Alan, “Interpretaciones recientes de la revolución mexicana”, en *Secuencias*, Instituto Mora, México, enero-abril, núm. 13.
- 5.4 Córdova, Arnaldo, “México. Revolución burguesa y política de masas”, en *Interpretaciones de la revolución mexicana*, Nueva Imagen, México, 1980, pp. 55-90

### Complementaria

Córdova Arnaldo, Adolfo Gilly, Armando Bartra, *Interpretaciones de la revolución mexicana*, Nueva Imagen, México 1980.

Ruiz Ramón Eduardo, *México: La gran rebelión (1905-1924)*, México, Era, 1984.

Ulloa, Berta, *Historia de la Revolución Mexicana, La encrucijada de 1915*, El Colegio de México, 1979.

Abril de 2006