

PROTOCOLO PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA DE ESTUDIOS: **ÉTICA**

Nombre completo de acuerdo con el Plan de Estudios

Fechas	Mes/año
Elaboración	06/2010
Aprobación	07/2010
Aplicación (a partir de)	08/2010

Clave	1-FHI-FP-01		Semestre	4-8		
Nivel	Licenciatura	X	Maestría		Doctorado	
Ciclo	Integración		Básico		Superior	X
Colegio	H. y C.S.	X	C. y T.		C. y H.	

**Plan de estudios del que forma parte:
 Filosofía e Historia de las Ideas**

Carácter		Modalidad				Horas de estudio al semestre (16 semanas)					
Indispensable	X	Seminario		Taller		Con Docente	Teóricas	40	Autónomas	Teóricas	40
							Prácticas	20		Prácticas	28
Optativa		Curso	X	Curso-taller		Carga horaria semanal:			Carga horaria semestral: 48		
		Laboratorio		Clínica		3hrs					

Síntesis del curso:

La ética es una disciplina fundamental de la filosofía en tanto representa la base de lo que se llama la Filosofía Práctica. Esta área filosófica tiene por objeto de estudio la acción, o mejor, la interacción humana en cuanto a la forma en que es regida y orientada por normas y valores morales en diferentes ámbitos (moral, política, economía, derecho, etc.).

La ética es la reflexión filosófica sobre la moral. Esto quiere decir, reflexión sobre los problemas morales que surgen en la interacción humana, sobre el conjunto de normas morales que rigen u orientan la acción de los individuos en la sociedad, sobre los conceptos y principios éticos fundamentales, sobre el problema de justificar la validez de las normas y valores morales que podrían permitir solucionar dichos problemas, sobre las posibilidades de estructurar la interacción humana de modo que sea más racional, igualitaria, solidaria, etc., así como sobre la identificación y análisis de problemas concretos de la sociedad actual (tales como injusticia, desigualdad, discriminación, explotación, exclusión, racismo, violencia, poder) de modo que los estudiantes comprendan durante el curso las consecuencias que tienen o podrían tener en el futuro para la vida de los seres humanos.

Ética es la primera asignatura del área de Filosofía Práctica y tiene como meta central aportar las bases ético-filosóficas que permitirán al estudiante analizar de modo más preciso los problemas, posiciones, corrientes y propuestas de solución a los problemas específicos que serán objeto de estudio en los posteriores cursos de esta área. Por eso se dirige al estudio de los principales problemas morales y las corrientes ético-filosóficas de modo crítico, es decir, que sobre la base de la identificación y análisis de las categorías y razonamientos éticos fundamentales, se intente someterlos a un enjuiciamiento, que permita al estudiante formarse una posición propia, reflexiva, argumentada, y con perspectivas de aportar posibles soluciones a los problemas. De igual modo se intenta una reconstrucción histórica de las eticidades (o sistemas morales) y de la ética filosófica en las distintas épocas históricas.

El curso se enmarca en la perspectiva de la justificación racional de los principios éticos y del análisis y la crítica racionales de las morales existentes en los distintos mundos de la vida socio-culturales y las teorías éticas.

Propósitos generales

Con el fin de que los estudiantes desarrollen su comprensión de los problemas morales contemporáneos, así como sus capacidades de argumentación ética, el curso plantea los siguientes propósitos. Que los estudiantes:

1. Aprendan los conceptos, problemas fines y argumentaciones de la ética, así como las éticas planteadas por las principales posiciones y corrientes filosóficas que han sucedido a lo largo de la historia de la filosofía.
2. Comprendan la ética como disciplina racional-argumentativa.
3. Comprendan el problema de la fundamentación racional de las normas morales.
4. Desarrollen capacidades de identificación, análisis, crítica y autocrítica de presupuestos morales implícitos en discursos argumentativos y e argumentos morales tanto ajenos como propios.
5. Identifiquen y aborden críticamente los problemas morales más apremiantes del mundo presente y comprendan la relevancia ética de la tarea de aportar propuestas de solución racional de los mismos.

Temario

UNIDAD I Conceptos, problemas y tareas fundamentales de la ética.

Propósito particular: Los y las estudiantes identificarán los problemas, conceptos y tareas principales de la ética para comprender su ubicación dentro de la reflexión filosófica.

1.1 Ubicación del quehacer de la ética dentro del campo de la filosofía.

1.1.1 Diferentes áreas de la filosofía

1.1.2 La ética como área de la filosofía.

1.1.3 El objeto de la ética y su relación con otras áreas de la filosofía.

1.2 Diferencia entre Ética y moral.

1.2.1 El campo de la ética y el campo de la moral.

1.2.2 Teoría y praxis en la ética.

UNIDAD 2. El problema de la fundamentación filosófica de los principios morales

Propósito particular: Los y las estudiantes analizaran el concepto de fundamentación ética racional para comprender el problema de la justificación racional de la validez de principios o normas morales y puedan plantear este cuestionamiento a las diferentes posiciones y corrientes éticas.

2.1 La fundamentación ética racional

2.2 Principios o normas morales y justificación racional

UNIDAD 3: La ética a través de la historia de la filosofía

Propósito particular: Los y las estudiantes analizarán las principales propuestas éticas que han sucedido a lo largo de la historia de la Filosofía, sus principales autores y corrientes éticas para identificar sus discrepancias y similitudes.

3.1 La ética en la filosofía griega

3.2 El pensamiento ético de tradición latina

3.3 La ética en pensamiento medieval y cristiano

3.4 La ética en el pensamiento moderno de los siglos XVII y XVIII

3.5 La ética en la filosofía del siglo XIX

UNIDAD 4 Un panorama general de las principales corrientes de la ética en la actualidad y el debate entre ellas

Propósito particular: Identificará los problemas y las líneas fundamentales de las éticas contemporáneas mediante la elaboración de un esbozo general para comprender la disputa actual en este ámbito de la filosofía práctica.

4.1 Ética, Autonomía, Responsabilidad y Racionalidad

4.1 Ética, libertad, la responsabilidad

4.2 Ética y racionalidad

4.3 El problema entre la obligación, la ley y el deber moral.

4.2 Las corrientes principales de la ética en la actualidad

- 4.2.1 Ética discursiva
- 4.2.2 Ética de la responsabilidad
- 4.2.3 Ética analítica
- 4.2.4 Utilitarismo
- 4.2.3 Pragmatismo
- 4.2.4 Ética de la liberación

Nota: Las primeras tres unidades de este curso son indispensables y el profesor/a encargado del mismo tendrá que incluirlos en su programa o plan operativo. Los contenidos de la cuarta unidad se han dejado a la libre consideración y elección del profesor/a para que desde su perspectiva o postura teórica aborde el panorama general de la ética filosófica en la actualidad y sus problemas fundamentales.

Metodología (Principales actividades y estrategias de aprendizaje. Número y distribución de sesiones).

Presentación del curso. El profesor(a):

- Expondrá y explicará la propuesta general del curso y junto con los estudiantes establecerá los acuerdos de trabajo en clase.
- Enunciará algunas preguntas generadoras relacionadas con el tema para que los estudiantes, mediante sus respuestas, reconozcan la importancia de la ética dentro de la reflexión filosófica y la relacionen y/o articulen con su experiencia personal, su cultura y sus conocimientos previos al curso.
- Las principales preguntas generadoras son: ¿A que crees que se refiere la disciplina filosófica conocida como la ética? ¿Qué asuntos aborda? ¿Consideras que es importante? ¿Por qué?

Desarrollo de actividades para todas las sesiones 2-16:

- El profesor/a realizará una breve exposición sobre el tema de la unidad y explicará su propósito. También señalará las lecturas asignadas para esta unidad.
- Cada sesión el profesor/a junto con los estudiantes analizarán las lecturas programadas para esa ocasión.
- Los (as) estudiantes participarán de manera activa en la discusión y análisis de la lectura correspondiente.
- Al final de la exposición y el análisis el profesor/a y el resto del grupo realizarán comentarios y preguntas al expositor en turno para establecer las ideas principales del tema expuesto.
- Al término de cada unidad el profesor/a junto con los y las estudiantes recapitularán las ideas y conceptos revisados en la unidad.

Evaluación (Tipos y actividades de evaluación. Distribución temporal).

Al inicio del curso el profesor(a) realizará una **evaluación diagnóstica** con la que pretende determinar si los estudiantes poseen los requisitos (conocimientos, habilidades y actitudes) necesarios para iniciar el curso. Entre dichos requisitos se privilegiarán los que a continuación se indican: Conocimiento y dominio de los elementos fundamentales de la historia de la filosofía, la filosofía del derecho y filosofía política; capacidad de análisis de documentos para extraer las ideas principales de un texto y constituir una postura propia y crítica frente a diversas propuestas. Actitud de diálogo, respeto, reconocimiento y crítica fundamentada para elaborar un trabajo de redacción argumentado.

Al final de cada unidad el profesor(a) realizará una evaluación **cualitativa o formativa** en la que se revisará la capacidad de argumentación, el dominio de los temas y conceptos trabajados en clase y la claridad de la exposición oral y participación en clase. La evaluación formativa pretende identificar los avances así como aquellos conceptos o temas que es necesario reforzar.

En la última sesión de cada unidad los (as) estudiantes junto con el profesor(a) revisarán y **evaluarán de manera formativa** el desarrollo del curso y el desempeño de cada uno de los y las participantes.

Al final del curso se realizará la **evaluación de certificación** cuyos lineamientos indispensables son:

1. Los estudiantes deberán entregar un ensayo (individual y original) acerca de algún tema señalado en el programa de este curso. El ensayo deberá incluir:
 - Una breve consideración acerca del lugar que ocupa la ética dentro del pensamiento filosófico, así como

su importancia e influencia en el contexto (social, político, económico) actual.

- Una reflexión crítica sobre algún problema o noción expuesto y analizado en el curso a partir de la lectura de los documentos analizados en clase.
 - El problema específico debe ser pertinente a los contenidos del curso y no puede ser, por ejemplo, del tipo: ¿Qué es x?, ¿Cómo y?, ¿Debemos z?, ¿Por qué w? Y, en cambio, sí puede ser, por ejemplo, del tipo: ¿Es falsa la premisa x del argumento y en la teoría z?, ¿Es necesaria la solución x, del autor y al problema z?, ¿El concepto x, en la teoría y, es inadecuado para z?
2. El ensayo deberá cumplir con los siguientes requisitos formales: introducción o presentación, desarrollo, consideraciones finales o conclusiones, aparato crítico (notas y referencias al pie) y bibliografía. La extensión mínima del ensayo será de 8 cuartillas y la extensión máxima de 12, con espacio doble y con fuente **Arial** tamaño 12.
 3. En la redacción el/la estudiante deberá cumplir con los siguientes aspectos:
 - El texto debe tener corrección gramatical y sintáctica, y buena redacción; de modo que todo el artículo pueda entenderse con claridad.
 - Debe ser claro en el texto cuándo se usa información (textual o parafraseada) de autoría distinta a la del estudiante.
 4. En la elaboración del ensayo el estudiante deberá demostrar, mediante el uso de los principales conceptos vistos y discutidos en clase, que ha leído de manera crítica y analítica los documentos señalados como indispensables en la bibliografía de este programa.
 5. Este ensayo, en su aparato crítico, deberá incluir al menos cuatro documentos (especializados o fuentes directas) asignadas en la bibliografía.
 6. El desarrollo del ensayo será presentado bajo una perspectiva filosófica por lo que será importante que el autor exprese con claridad sus ideas, realice un adecuado desarrollo interpretativo y argumentativo (coherencia, concisión, reconstrucción de problemas, tesis, argumentos y toma de postura en torno al o los temas y problemas analizados) con una actitud crítica, analítica y propositiva.

Bibliografía básica:

Aristóteles., *Ética nicomaquea*, Edición bilingüe del Instituto de Estudios Políticos, Madrid 1951

Otras ediciones: Edición bilingüe de la U.N.A.M., *Bibliotheca Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana*. México, 1983., Biblioteca Clásica Gredos, 89 España 1995.

Bilbeny Norbert., *Aproximación a la Ética*, Barcelona, Ariel, 2da edición, 2000.

Camps, V., Guariglia, O., Salmerón F. Concepciones de la ética, Valladolid, Trotta, 1992.

Cortina Adela, *Ética aplicada y democracia radical*, 4ta. edición, Madrid, Tecnos, 2007

_____, *Viabilidad de la ética en el mundo actual*, Puebla, Universidad Iberoamericana- Puebla, 2004.

Guariglia Oswaldo, *Cuestiones Morales*, Valladolid, Trotta, 1996.

Hume D., *Investigación sobre los principios de la moral*, Madrid, Alianza, 2006

Kant I., *Fundamentación a la metafísica de las costumbres*, Barcelona, Ariel, 2001

_____, *Crítica de la Razón Práctica*, España, Ediciones Sígueme, 2002

Jonas, H., El principio de la responsabilidad, Barcelona, Heder, 2004.

MacIntyre Alasdair, *Historia de la ética*, Barcelona, Paidós, 1976.

Martínez Huerta Miguel, *Ética con los clásicos*, México, Plaza y Valdés, 2000.

Nietzsche Friedrich., *La genealogía de la moral*. Alianza Editorial, Madrid, 1989.

Platón, *Apología, Critón, Fedón, El Banquete, La República*, Biblioteca Clásica Gredos, volúmenes números 37, 61, 93, 94, 117, 160 y 162. Madrid, 1992.

Riken, F. von, Fundamentos de ética, Barcelona, Herder, 1987.

Schilpp Paul Arthur., *La ética precrítica de Kant*, México, UNAM-IF., 1997.

Spinoza, B., *Ética*. Madrid, Alianza Editorial, 1991

Bibliografía complementaria:

Fott, Ph., *Las virtudes y los vicios*, UNAM, México, 1994.

Guariglia, O., *Moralidad*, Bs. As., F.C.E., 1996

Hoerster, N. *Problemas de ética normativa*, Fontamara, México, 1992.

Küng, H. *Proyecto de una ética mundial*, Planeta-Agostini, España, 1994.

MacIntyre, A. *Tras la virtud*, Crítica, Barcelona, 2001.

Miranda, J.P. *Apelo a la razón*, UAM-X, México, 1994.

_____. *Hegel tenía razón*, UAM-I, México, 1989.

Olivé, L. *El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología*, Paidós/UNAM, México, 2000.

Singer, P. *Una vida ética. Escritos*, Taurus, España, 2002.

_____. *Ética práctica*, Ariel, Barcelona, 1995.

Villoro, L. *El poder y el valor*, F.C.E., México, 1999.

Williams, B. *Introducción a la ética*, Cátedra, Madrid, 1972.

Asignaturas previas	Asignaturas posteriores
Ciclo básico: preferentemente asignaturas optativas del área de la filosofía	Filosofía de la economía o filosofía política, o filosofía feminista o filosofía del derecho.

Conocimientos y habilidades indispensables para cursar la asignatura:	Entre los conocimientos y habilidades necesarios para cursar este seminario destacan los siguientes: <ol style="list-style-type: none"> 1) Conocimiento y dominio de los elementos fundamentales de Historia de la filosofía (principales corrientes, temas e influencias filosóficas), Filosofía política y/o filosofía del derecho. 2) Capacidad de análisis de documentos para extraer las ideas principales de un texto y constituir una postura propia y crítica frente a diversas posturas. 3) Actitud de diálogo, respeto, reconocimiento y crítica fundamentada para participar de manera activa en las discusiones dentro del seminario y para elaborar un trabajo de redacción argumentado.
--	--

Perfil deseable del profesor:	Maestra (o), doctor (a) en Filosofía especializado en el área de la filosofía práctica. Con experiencia docente a nivel licenciatura y posgrado en el área de la ética, filosofía política, filosofía del derecho, historia de la filosofía y filosofía de la economía.
--------------------------------------	---

Academia responsable del programa: Filosofía e Historia de las ideas	Diseñador (es): Juan Manuel Contreras Colín Cynthia Falcón Ferrusca Antonieta Guadalupe Hidalgo Ramírez Mario García Berger Mario Rojas Hernández
--	---