

**PROTOCOLO PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS: FILOSOFÍA DE LA ECONOMÍA**

Nombre completo de acuerdo con el Plan de Estudios

| Fechas      | Mes/año    |
|-------------|------------|
| Elaboración | Junio 2010 |
| Aprobación  |            |
| Aplicación  | 2010-II    |

| Clave   | 1-FHI-FP-02  |   | Semestre | 2010-II |           |   |
|---------|--------------|---|----------|---------|-----------|---|
| Nivel   | Licenciatura | X | Maestría |         | Doctorado |   |
| Ciclo   | Integración  |   | Básico   |         | Superior  | X |
| Colegio | H. y C.S.    | X | C. y T.  |         | C. y H.   |   |

| Carácter      |   |
|---------------|---|
| Indispensable |   |
| Optativa      | X |

| Modalidad   |   |              |  |
|-------------|---|--------------|--|
| Seminario   |   | Taller       |  |
| Curso       | X | Curso-taller |  |
| Laboratorio |   | Clínica      |  |

| Horas de estudio al semestre (16 semanas) |           |    |                             |           |     |
|---|-----------|----|-----------------------------|-----------|-----|
| Con Docente                               | Teóricas  | 48 | Autónomas                   | Teóricas  | 60  |
|   | Prácticas |    |                             | Prácticas | 40  |
| Carga horaria semanal:<br>3 x 16 = 48     |           |    | Carga horaria<br>semestral: |           | 148 |

**Síntesis del curso** (Breve descripción de los elementos fundamentales del curso).

La economía es tanto un ámbito de estudio como principalmente un ámbito fundamental de la interacción humana, que ha sido esencial para la conformación de la historia y la sociedad humanas y por eso mismo para la sociedad contemporánea. Es el ámbito de la interacción humana que tiene que ver con la producción de los bienes de consumo necesarios para reproducir la vida de los seres humanos en la sociedad, con la cooperación para la producción de riqueza material por los individuos que conforman determinada comunidad o sociedad y la distribución de la misma entre ellos.

La Filosofía de la Economía es parte de la filosofía práctica que tiene por tarea el análisis y la reflexión crítica sobre este ámbito de la interacción humana y los problemas que surgen en ella.

El curso persigue fomentar la reflexión en torno a los fines de la acción económica, sus principios éticos, la forma de lograr la justicia económica, las causas y posibles soluciones de la pobreza y la manera en que la economía se vincula con otros ámbitos de la acción humana, etc. La construcción del conocimiento necesario para plantear vías de solución a los problemas señalados, así como el desarrollo de nuevas categorías económicas y principios éticos para la actividad económica, es tarea de la filosofía de la economía y objetivo central del presente curso.

**Propósito(s) general(es)**

El/la estudiante:

1. Conocerán los principales conceptos, problemas, tareas y corrientes de la filosofía de la economía.
2. Reflexionarán sobre la importancia, para la historia humana, de las soluciones que se han dado al problema de la reproducción de la vida humana y al de la justicia social.
3. Analizarán las principales escuelas del pensamiento económico para tomar una posición crítica frente a ellas.
4. Identificarán los problemas económicos del presente.
5. Conocerán algunas de las propuestas de solución a los problemas económicos actuales.
6. Analizarán las principales propuestas para comprender la relación entre economía y ética, a fin de evaluar sus supuestos teóricos.

Temario (Unidades y/o temas, incluyendo subtemas).

El curso se puede desarrollar partiendo del tratamiento de la Unidad I y dejando a la elección del profesor cinco o seis subtemas de la Unidad II, y cuatro subtemas (o más, si es posible) de la Unidad III.

Unidad I: Identificar los problemas que se plantea la reflexión filosófica sobre el fenómeno económico.

Propósito: Identificar los conceptos filosóficos y económicos que serán analizados en los autores y corrientes económicas que estudiaremos durante el curso, tales como: economía, proceso de producción, trabajo, mercado, intercambio, distribución, valor, plusvalor, fuerza de trabajo, riqueza, capital, equilibrio económico, sistemas económicos capitalista y socialista; fetichismo, explotación, justicia distributiva, justicia retributiva, injusticia y desigualdad económica, pobreza, dominación y dependencia económica.

Unidad II: Las corrientes económicas.

Propósito: Hacer una reconstrucción histórica y un análisis teórico crítico de las principales corrientes económicas, con el fin de que conocer sus planteamientos problemáticos, elementos categoriales y principios morales, para tomar una posición argumentada frente a ellas.

- 2.1 Mercantilismo
- 2.2 Fisiócratas
- 2.3 Smith: la mano invisible
- 2.4 Ricardo: la teoría del valor
- 2.5 Marx y la crítica al capital
- 2.6 El liberalismo de John Stuart Mill
- 2.7 Keynes y el Estado de bienestar
- 2.8 El socialismo real
- 2.9 El liberalismo de Friedmann y Hayek
- 2.10 El socialismo democrático de Eduard Bernstein
- 2.11 Teoría de la dependencia
- 2.12 La igualdad como equidad de John Rawls
- 2.13 La tercer vía de Anthony Giddens
- 2.14 La teoría de la justicia de Amartya Sen

Unidad III: Ámbitos problemáticos.

Propósito: Reflexionar, con base en categorías económicas y principios éticos, sobre algunos de los problemas derivados del funcionamiento del sistema económico actual, poniéndolos en relación con otros ámbitos de la acción y del conocimiento humanos.

- 3.1 Economía, ética y vida humana
- 3.2 Economía, globalización y guerra
- 3.3 Economía, explotación, exclusión y pobreza
- 3.4 Economía y fetichismo
- 3.5 Economía y política
- 3.6 Economía y género
- 3.7 Economías alternativas (trueque, economía solidaria, medio ambiente, comunismo).
- 3.8 Economía y frontera.
- 3.9 Economía y Desarrollo Humano.

**Metodología** (Principales actividades y estrategias de aprendizaje. Número y distribución de sesiones).

El programa del seminario se desarrollará durante 16 sesiones; la dinámica de cada sesión consistirá en:

**Sesión 1: Presentación del curso.** El profesor(a):

- Expondrá y explicará la propuesta general del curso y la certificación.
- Enunciará algunas preguntas generadoras relacionadas con el tema para que los estudiantes, mediante sus respuestas, reconozcan la importancia de la cultura dentro de la reflexión filosófica y lo relacionen con su experiencia personal y sus conocimientos previos al curso.

**Sesión 2-16:** El/la profesor(a) y los/las estudiantes:

- Exposición del tema de cada unidad.
- Análisis de las lecturas de cada sesión.
- Planteamiento de preguntas específicas.
- Discusión de los conceptos principales.
- Exposición de ejemplos (principalmente los trabajos que los/las alumnos/as desarrollarán para certificar).

**Evaluación** (Tipos y actividades de evaluación. Distribución temporal).

**Diagnóstica:**

Al inicio del curso el/la profesor/a evaluará los conocimientos de los/las alumnos/as sobre cultura y filosofía de la historia, mediante la participación y argumentación en clase.

**Formativa:**

A lo largo del curso el/la profesor/a evaluará los conocimientos de los/las alumnos mediante la exposición de temas y el análisis comparativo que éstos/as establezcan entre los diferentes sistemas filosóficos, las diferentes concepciones de cultura y las problemáticas actuales de sociabilización.

**Certificación:**

1. El texto debe tener corrección gramatical y sintáctica, y buena redacción; de modo que todo el artículo pueda entenderse con claridad.
2. Debe ser claro en el texto cuándo se usa información (textual o parafraseada) de autoría distinta a la del estudiante.
3. El trabajo debe plantearse una pregunta específica que se responderá en la parte final del documento, la cual debe ser pertinente a los contenidos del curso. Algunas preguntas que se pueden realizar son del tipo: ¿Es falsa la premisa x del argumento y en la teoría z?, ¿Es necesaria la solución x, del autor y al problema z?, ¿El concepto x, en la teoría y, es inadecuado para z?, entre otras.
4. En la elaboración del ensayo el estudiante deberá revisar e incluir al menos cuatro de las lecturas asignadas en la bibliografía básica de este programa.

**Bibliografía básica.**

Edusrd Bernstein, (1898), *Socialismo democrático*, Madrid: Tecnos  
 Milton Friedmann, *Libertad de elegir*, Planeta-Agostini, España 1994.  
 \_\_\_\_\_. *Capitalismo y libertad*, ed. Rialp  
 Anthony Giddens, *La tercera vía*, Taurus  
 John M Keynes, (1936), *Teoría general del empleo, el interés y el dinero*, México: FCE  
 \_\_\_\_\_. *Las consecuencias económicas de la paz*, ed. crítica.  
 Karl Marx, *El capital*, tomo 1, F.C.E., México.  
 \_\_\_\_\_. *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse) 1857-1858*, 3 T. S. XXI, México, 1982.  
 \_\_\_\_\_. *Manuscritos económico-filosóficos de 1844* (<http://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/manuscritos/index.htm>)  
 John S Mill, *Ensayos sobre algunas cuestiones disputadas en economía política*.  
 \_\_\_\_\_. *Principios de economía política; con algunas de sus aplicaciones a la filosofía social*.  
 \_\_\_\_\_. *Sobre la libertad*  
 John Rawls, *Teoría de la Justicia*, FCE,  
 David Ricardo, *Principios de economía política y tributación*, F.C.E. México,  
 Adam Smith, *La riqueza de las naciones*, Alianza, Madrid, 2000.  
 Dobb, M. *Teoría del valor y de la distribución desde Adam Smith*, S. Xxi, Argentina, 1975.  
 Dos Santos, Theotonio. *La teoría de la dependencia*, Plaza y Janés, México, 2002.  
 Hinkelammert, F. *Crítica de la razón utópica*, DEI, Costa Rica, 1984.  
 \_\_\_\_\_. *Coordinación social del trabajo, mercado y reproducción de la vida humana*, DEI, Costa Rica, 2001.  
 Polanyi, K. *La gran transformación*, Juan Pablos, México.  
 Sen, A. *Desarrollo y libertad*, Planeta, México, 2000.

| Asignaturas previas        | Asignaturas posteriores                     |
|----------------------------|---|
| Ética, Filosofía Política. | Filosofía del Derecho, Filosofía Feminista. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Conocimientos y habilidades indispensables para cursar la asignatura:</b> | <p>Es importante que los estudiantes tengan conocimientos de las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía Práctica y Filosofía Teórica.</li> </ul> <p>El desarrollo de curso requiere de los estudiantes las siguientes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para reconocer y plantear preguntas y problemas de corte filosófico.</li> <li>• Capacidad para analizar críticamente la efectividad teórica y práctica de las corrientes y perspectivas filosóficas que se revisarán en clase.</li> <li>• Capacidad para el trabajo interdisciplinario y capacidad para la investigación documental.</li> </ul> <p>Entre las actitudes indispensables para el trabajo dentro del curso se requiere que los estudiantes tengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una actitud de autonomía, reflexión y crítica</li> <li>• Una actitud de apertura, diálogo, respeto, reconocimiento y crítica fundamentada</li> <li>• Una actitud propositiva.</li> </ul> |
|--|--|

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Perfil deseable del profesor:</b> | Es deseable que el docente sea alguien que haya impartido cursos o realice investigaciones en torno a los problemas propios de la filosofía de la economía. De preferencia que se trate de profesores con formación filosófica. |
|--------------------------------------|---|

**Academia responsable del programa:**

Filosofía e Historia de las Ideas

**Diseñador (es):**

Mario García Berger, Mario Rojas, Roxana Rodríguez