

## PROCOLO PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA DE ESTUDIOS: PRIMERAS ONTOLOGÍAS  
Nombre completo de acuerdo con el Plan de Estudios

Fechas	Mes/año
Elaboración	07/2005
Aprobación	08/2005
Aplicación	2005-2009 Revisión 2010-II

Clave	1-FHI-HF-05		Semestre	Indistinto		
Nivel	Licenciatura	X	Maestría		Doctorado	
Ciclo	Integración		Básico		Superior	X
Colegio	H. y C.S.	X	C. y T.		C. y H.	

Plan de estudios del que forma parte: **Licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas**

Carácter		Modalidad				Horas de estudio al semestre (16 semanas)					
Indispensable		Seminario		Taller		Con Docente	Teóricas	3	Autónomas	Teóricas	24
							Prácticas			Prácticas	24
Optativa	X	Curso	X	Curso-taller		Carga horaria semanal: 3 x 16 = 48		Carga horaria semestral:		48	
		Laboratorio		Clínica							

### Síntesis del curso

El curso de Primeras Ontologías tiene como propósito introducir al estudiante en el estudio de sistemas ontológicos propios de la filosofía antigua. Para la construcción de un programa específico para el curso, debe considerarse la revisión a fondo de dos sistemas ontológicos propios de la filosofía griega y al menos uno de alguna filosofía oriental. El programa estándar se centra en el estudio de la teoría platónica de las ideas, la metafísica aristotélica y la ontología vedanta advaíta defendida por el filósofo hindú Samkara. Es posible sustituir cada una de estas ontologías según la limitación arriba expresada, pudiendo optarse en el caso de la filosofía griega por una ontología presocrática (la de Heráclito o la de Parménides), una ontología helenística (la epicúrea o la estoica) y una ontología proveniente del pensamiento filosófico indio, chino, etc.

El problema fundamental de la ontología puede presentarse de manera sucinta: ¿Qué es lo que existe? A pesar de lo trivial que parece en esta formulación, este problema ha generado respuestas radicalmente distintas a lo largo de la historia de la filosofía. El presente curso se propone que los estudiantes se familiaricen con algunas de estas respuestas, particularmente con tres de las que han sido calificadas como "clásicas". Tomando como punto de partida un análisis detallado de los usos del verbo 'ser' en el griego antiguo y en el sánscrito, el curso se propone explorar las teorías de la predicación propuestas por Platón y Aristóteles, así como por el sistema ortodoxo indio vedanta advaíta (o vedanta no dual) defendido por Samkara.

**Propósito(s) general(es)**

Que el estudiante sea capaz de:

- a) Proponer y defender una noción sólida de ontología
- b) Elaborar y defender reconstrucciones interpretativas de ontologías clásicas
- c) Divulgar sus hallazgos histórico-filosóficos

**Temario** (Unidades y/o temas, incluyendo subtemas).

**Unidad 1. El problema fundamental de la ontología**

Propósito específico: El estudiante se familiarizará con los problemas propios de la ontología, analizando las peculiaridades de su práctica contemporánea, así como las de su elaboración clásica en Grecia y la India, con el fin de incorporar las dimensiones histórica y problemática en su reflexión ontológica propia.

1. La ontología analítica contemporánea
2. Los problemas ontológicos en la filosofía presocrática
3. Los problemas ontológicos en las Upanisad védicas

**Unidad 2. Las grandes ontologías griegas**

Propósito específico: El estudiante conocerá los diferentes usos del verbo εἶναι (especialmente sus usos copulativo y existencial) con la finalidad de reconstruir la teoría platónica de las ideas, así como la teoría aristotélica de la predicación

- a) El verbo griego εἶναι
- b) La teoría platónica de las ideas
  - a) Motivación de la teoría: ¿qué problemas se proponía resolver Platón mediante su formulación?
  - b) Evolución de la teoría
  - c) Población del Mundo de las Ideas
  - d) Conocimiento: verdad y realidad
- c) La ontología aristotélica
  - a) El análisis aristotélico del verbo εἶναι
  - b) Categorías y predicación
  - c) Categorías y formas de existencia
  - d) La teoría aristotélica de la substancia
  - e) Existencia actual y existencia potencial
  - f) La teoría aristotélica de la esencia (predicación esencial y predicación accidental)
  - g) Conocimiento: verdad y realidad
  - h) La crítica aristotélica a la teoría platónica de las ideas
  - i) La solución aristotélica al problema de los universales

**Unidad 3. La ontología vedanta advaita**

Propósito específico: El estudiante conocerá los diferentes usos del verbo sánscrito *astin* (especialmente sus usos copulativo y existencial) y, a partir de ahí, reconstruirá la teoría monista radical del vedanta de Samkara, con la finalidad de evaluar con claridad esta teoría.

1. El funcionamiento del verbo sánscrito *astin*
2. La ontología no dualista de Samkara
  - a) El carácter ilusorio de la percepción
  - b) El carácter ilusorio de la intelección
  - c) La identidad del yo individual con el Brahman

### **Metodología .**

El Curso de Primeras Ontologías se propone lograr que los estudiantes adquieran conocimientos eminentemente prácticos, necesarios para la *reconstrucción racional de textos filosóficos* griegos. En virtud de ello, desde el primer momento se enfrentará a los estudiantes a problemas reales de reconstrucción racional de textos originales. Desde la identificación de los problemas propios del texto traducido, hasta la identificación en el texto de los problemas, tesis y argumentos que los conforman, el curso se basa en la consideración crítica de los textos y en la elaboración de reportes por parte del estudiante, hasta la elaboración final de un artículo en el que se expongan de manera clara los resultados de la investigación realizada. Aunque algunos problemas sean abordados expresamente mediante el análisis de textos *ad hoc* sugeridos por el profesor, la principal labor reconstructiva recaerá en manos del estudiante. Para ello, es preciso que éste elija desde la parte inicial del curso un texto (o conjunto de textos) cuya trama problemática y filosófica se propone reconstruir.

### **Evaluación** (Tipos y actividades de evaluación. Distribución temporal).

#### Evaluación diagnóstica:

Se practicará en la primera sesión un examen destinado a (i) establecer la solvencia mostrada por el estudiante en el manejo de las habilidades analíticas propias del pensamiento crítico y (ii) la presencia de actitudes críticas en lo que toca a la construcción de conocimiento.

Por añadidura, las actividades realizadas durante las primeras dos semanas de clase sirven a los profesores para formarse una idea de los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes. Esto ayudará a ajustar el trabajo y las actividades al grupo en cuestión. Los profesores también pueden acercarse a estudiantes específicos para hacer sugerencias con base en dicha evaluación diagnóstica. Otros estudiantes interesados en recibir retroalimentación de los profesores pueden solicitarlo directamente o en horario de asesorías.

#### Evaluación formativa:

Aunque las propias actividades desarrolladas a lo largo del curso son la medida primordial del éxito obtenido en el aprovechamiento de todos los participantes, se llevarán a cabo cortes para la retroalimentación en dos momentos a lo largo del curso. Se espera que los estudiantes presenten, además, avances escritos de sus investigaciones particulares menos tres veces a lo largo del curso, es decir, en algún momento establecido con suficiente antelación a lo largo de cada unidad. Estos avances serán comentados detalladamente por los otros estudiantes, así como por el profesor en su papel de mediador.

#### Certificación:

El estudiante deberá mostrar que es capaz de llevar a cabo reconstrucciones racionales de textos filosóficos griegos y de defenderlas sobre la base de evidencia textual pertinente. Esto implica que el estudiante debe mostrar que es capaz de reconocer la problemática que motiva la formulación de ciertas tesis filosóficas específicas, así como los argumentos que sostienen dichas tesis. Reconocer la dialéctica interna de un texto supone, esencialmente, desarrollar capacidades relativas a la identificación de paradojas, soluciones a paradojas. Supone también, desarrollar la capacidad de reconstruir los debates filosóficos entre posturas encontradas que suelen aparecer en el desarrollo mismo de un texto. Para ello El alumno entregará en las fechas señaladas por la coordinación de certificación un artículo de divulgación, el cual debe entenderse como un documento que se constituye de las siguientes partes: Introducción desarrollo, conclusiones y bibliografía. Caracterizado por ser un documento cuya intención es llamar la atención del lector sobre un tema y hacer la reconstrucción de un texto, explicando lo que dice y porqué lo dice, en esa reconstrucción se utilizarán argumentos que expliquen las motivaciones del autor. No hay un mínimo o un máximo de extensión de las cuartillas. Pero las cuartillas deben responder a los siguientes criterios letra Times New Roman a 12 puntos, doble espacio. En las citas extensas el interlineado será a 10 puntos y renglón seguido.

**Bibliografía básica.  
Para el estudiante**

- Candel Sanmartín, M. (trad.) *Aristóteles. Tratados de Lógica*, Gredos, Madrid, 1982  
 García Gual, C. (ed.) *Platón. Diálogos*, Tomo III, Gredos, Madrid, 2000  
 García Yebra, V. (trad.) *Metafísica de Aristóteles*, Gredos, Madrid, 1990  
 Hamilton, E., Cairns, H. (eds.) *Plato. Collected Dialogues*, Princeton University Press, New Jersey, 1999  
 Mahadevan, T.M.P. *Invitación a la filosofía de la India*, Fondo de Cultura Económica, México, 1991  
 Quine, W.V.O. *Desde un punto de vista lógico*, Paidós, Barcelona, 2002  
 Radhakrishnan S., Moore Ch. (eds.), *A Sourcebook in Indian Philosophy*, Princeton University Press, New Jersey, 1989  
 Ross, W.D. *Teoría de las ideas de Platón*, Cátedra, Madrid, 1997  
 Samkara *La esencia del vedanta*, Editorial Kairós, Barcelona, 1995  
 Samkara *Viveka-suda-mani*, Editorial Sirio, Málaga, 1988  
 Samkara *Drigdrisyaviveka*, Editorial Kier, Buenos Aires, 1993

**Para el profesor**

- Barnes, J. (trad.) *Aristotle Posterior Analytics*, Oxford University Press, Clarendon Series, 1993  
 Barnes, J. (ed.) *The Complete Works of Aristotle*, Princeton University Press, New Jersey, 1995  
 Chattopadhyaya, D.P., Kumar R. (eds) *Language, Logic and Science in India*, Indian Council of Philosophical Research, New Delhi, 1995  
 Hiriyanna, M. *Outlines of Indian Philosophy*, Motilal Banarsidass Publishers, New Delhi, 1994  
 Kahn, Ch. "On the Theory of Verb 'To be'", en Munitz (1973)  
 Maltese, E. (ed.) *Platone. Tutte le opere*, Grandi Tascabili, Roma, 1997  
 Moore, Ch., *Philosophy-East and West*, Princeton University Press, New Jersey, 1944  
 Munitz, M. (ed.) *Logic and Ontology*, New York University Press, New York, 1973  
 Potter, K.H. *Presuppositions of India's Philosophies*, Motilal Banarsidass Publishers, New Delhi, 1991  
 Ross, W.D. (ed.) *Aristotelis Analytica Priora et Posteriora*, Oxford University Press, Oxford Classical Texts, 1964

Asignaturas previas	Asignaturas posteriores
Taller de Pensamiento Crítico	Primeras Filosofías Pensamiento Islámico - Latino

Conocimientos y habilidades indispensables para cursar la asignatura:	El estudiante debe saber cómo reconstruir y evaluar argumentos
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

**Perfil deseable del profesor:**

Formación en filosofía, dedicado a la historia de la filosofía antigua

**Academia responsable del programa:**

Filosofía e Historia de las Ideas

**Diseñador (es):**

José Alberto Fonseca Ornelas  
Cynthia Falcón Ferrusca