

PROTOCOLO PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA DE ESTUDIOS: FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Nombre completo de acuerdo con el Plan de Estudios

Fechas	Mes/año
Elaboración	Julio/10
Aprobación	
Aplicación	

Clave	1-FHI-LE-05		Semestre	2010-I		
Nivel	Licenciatura	X	Maestría		Doctorado	
Ciclo	Integración		Básico		Superior	X
Colegio	H. y C.S.	X	C. y T.		C. y H.	

Plan de estudios del que forma parte: La materia forma parte de la licenciatura en filosofía e historia de las ideas

Carácter		Modalidad				Horas de estudio al semestre (16 semanas)					
Indispensable		Seminario		Taller		Con Docente	Teóricas	48	Autónomas	Teóricas	
										Prácticas	
Optativa	X	Curso	X	Curso-taller		Carga horaria semanal:			Carga horaria semestral:		
		Laboratorio		Clínica		3	x 16 =	48			

Síntesis del curso (Breve descripción de los elementos fundamentales del curso).

El curso tiene el propósito de generar una reflexión epistemológica en torno a las ciencias sociales. De manera especial se aborda la discusión sobre el método de estas disciplinas y su diferencia con el de las llamadas ciencias naturales. Asimismo, se analizan diversos conceptos como el de verdad, objetividad, validez, contrastación, experiencia, predicción, entre otros, en su aplicación a las ciencias naturales y sociales.

Propósito(s) general(es)

Que los alumnos reflexionen sobre algunos problemas filosóficos fundamentales en torno a las Ciencias Sociales. Que los estudiantes comprendan y aborden el problema de si hay una distinción metodológica entre las ciencias naturales y las ciencias sociales.

Que los alumnos adquieran conceptos y herramientas metodológicas que les permitan hacer un análisis acerca de la situación actual de las Ciencias Sociales.

Todo lo anterior, de modo que pueda escribir un ensayo filosófico con alguna reflexión sólida pertinente para alguno de estos cuestionamientos, y con el fin de que fortalezcan sus capacidades de análisis y síntesis filosóficas.

Temario (Unidades y/o temas, incluyendo subtemas).

Unidad 1

El concepto de ciencia natural y ciencia social

Propósito particular: que los alumnos entiendan los problemas acerca de la distinción entre ciencias naturales y ciencias sociales

- 1.1 El concepto moderno de ciencia
- 1.2 El papel de las leyes en la explicación científica
- 1.3 El problema de la inducción
- 1.4 La explicación por causas verdaderas
- 1.5 El mecanismo de la selección natural como recurso explicativo
- 1.6 La explicación en biología, historia y narrativa

Unidad 2

Modalidades de la explicación científica

Propósito particular: que los estudiantes conozcan las distintas modalidades de explicación científica

- 2.1 Explicación causal
 - 2.1.1 Explicación causal en general
 - 2.1.2 Explicación causal en las ciencias sociales
- 2.2 Explicación funcional
 - 2.2.1 Explicación funcional en biología
 - 2.2.2 Explicación funcional en las ciencias sociales
- 2.3 Explicación intencional
 - 2.3.1 Intencionalidad
 - 2.3.2 Intencionalidad y racionalidad
 - 2.3.3 Racionalidad y optimalidad
 - 2.3.4 Intencionalidad y causalidad

Unidad 3

El debate sobre el método

Propósito particular: que los alumnos obtengan una visión general sobre los principales aspectos del debate en torno al método científico y que adopten una posición personal al respecto

- 3.1 Dos sentidos de método: heurística y justificación
- 3.2 La idea de un único método (monismo metodológico), la idea de un único conjunto de métodos y las ciencias naturales como paradigma metodológico (naturalismo)
- 3.3 El debate en el siglo XIX: Durkheim, Dilthey y Weber
- 3.4 La resonancia del debate decimonónico en el siglo XX
 - 3.4.1 Dos naturalismos metodológicos: positivismo lógico (Carnap, Hempel) y racionalismo crítico (Popper)
 - 3.4.2 Algunos antinaturalismos metodológicos
 - 3.4.3 Metodología cuantitativa y metodología cualitativa en las ciencias sociales

Unidad 4

Algunos problemas epistemológicos

Propósito particular: que los alumnos reflexionen sobre algunas corrientes actuales en torno a la conceptualización de la

sociedad y la explicación de las conductas humanas

4.1 ¿Cuál es la naturaleza de la sociedad?: Individualismo, Holismo y Sistemismo

4.2 El papel de las conductas, las creencias, los intereses, la causalidad, el ambiente, los razonamientos, los fines, las leyes, el lenguaje, la libertad y la racionalidad en la explicación de las acciones humanas.

Metodología (Principales actividades y estrategias de aprendizaje. Número y distribución de sesiones).

Presentación del curso. El profesor(a):

- Expondrá y explicará la propuesta general del curso y junto con los estudiantes establecerá los acuerdos de trabajo en clase.
- Enunciará algunas preguntas generadoras relacionadas con el tema para que los estudiantes, mediante sus respuestas, reconozcan la importancia de la discusión sobre el método y el estatus científico de las ciencias sociales dentro de la reflexión filosófica y la relacionen y/o articulen con su experiencia personal, su cultura y sus conocimientos previos al curso.
- Las principales preguntas generadoras son: ¿a qué crees que se refiere la filosofía de las ciencias sociales? ¿qué asuntos aborda? ¿consideras que es importante? ¿por qué?

Desarrollo de actividades para todas las sesiones 2-16:

- El profesor/a realizará una breve exposición sobre el tema de la unidad y explicará su propósito. También señalará las lecturas asignadas para esta unidad.
- Cada sesión el profesor/a junto con los estudiantes analizarán las lecturas programadas para esa ocasión.
- Los (as) estudiantes participarán de manera activa en la discusión y análisis de la lectura correspondiente.
- Al final de la exposición y el análisis el profesor/a y el resto del grupo realizarán comentarios y preguntas al expositor en turno para establecer las ideas principales del tema expuesto.
- Al término de cada unidad el profesor/a junto con los y las estudiantes recapitularán las ideas y conceptos revisados en la unidad.

Evaluación (Tipos y actividades de evaluación. Distribución temporal).

Al inicio del curso el profesor(a) realizará una **evaluación diagnóstica** con la que pretende determinar si los estudiantes poseen los requisitos (conocimientos, habilidades y actitudes) necesarios para iniciar el curso. Entre dichos requisitos se privilegiarán los que a continuación se indican: conocimiento y dominio de los elementos fundamentales de la historia de la filosofía y de la filosofía de la ciencia; capacidad de análisis de documentos para extraer las ideas principales de un texto y constituir una postura propia y crítica frente a diversas propuestas. Actitud de diálogo, respeto, reconocimiento y crítica fundamentada para elaborar un trabajo de redacción argumentado.

Al final de cada unidad el profesor(a) realizará una **evaluación cualitativa o formativa** en la que se revisará la capacidad de argumentación, el dominio de los temas y conceptos trabajados en clase y la claridad de la exposición oral y participación en clase. La evaluación formativa pretende identificar los avances así como aquellos conceptos o temas que es necesario reforzar.

En la última sesión de cada unidad los (as) estudiantes junto con el profesor(a) revisarán y **evaluarán de manera formativa** el desarrollo del curso y el desempeño de cada uno de los y las participantes.

Al final del curso se realizará la **evaluación de certificación** cuyos lineamientos indispensables son:

1. Los estudiantes deberán entregar un ensayo (individual y original) acerca de algún tema señalado en el programa de este curso. El ensayo deberá incluir:
 - Una reflexión crítica sobre algún problema o noción expuesto y analizado en el curso a partir de la lectura de los documentos analizados en clase.
 - El problema específico debe ser pertinente a los contenidos del curso y no puede ser, por ejemplo, del tipo: ¿Qué es x?, ¿Cómo y?, ¿Debemos z?, ¿Por qué w? Y, en cambio, sí puede ser, por ejemplo, del tipo: ¿Es falsa la premisa x del argumento y en la teoría z?, ¿Es necesaria la solución x, del autor y al problema z?, ¿El concepto x, en la teoría y, es inadecuado para z?
2. El ensayo deberá cumplir con los siguientes requisitos formales: introducción o presentación, desarrollo, consideraciones finales o conclusiones, aparato crítico (notas y referencias al pie) y bibliografía. La extensión mínima del ensayo será de 8 cuartillas y la extensión máxima de 12, con espacio doble y con fuente **Arial** tamaño 12.
3. En la redacción el/la estudiante deberá cumplir con los siguientes aspectos:
 - El texto debe tener corrección gramatical y sintáctica, y buena redacción; de modo que todo el artículo pueda entenderse con claridad.
 - Debe ser claro en el texto cuándo se usa información (textual o parafraseada) de autoría distinta a la del estudiante.
4. En la elaboración del ensayo el estudiante deberá demostrar, mediante el uso de los principales conceptos vistos y discutidos en clase, que ha leído de manera crítica y analítica los documentos señalados como indispensables en la bibliografía de este programa.
5. Este ensayo, en su aparato crítico, deberá incluir al menos cuatro documentos (especializados o fuentes directas) asignadas en la bibliografía.
6. El desarrollo del ensayo será presentado bajo una perspectiva filosófica por lo que será importante que el autor exprese con claridad sus ideas, realice un adecuado desarrollo interpretativo y argumentativo (coherencia, concisión, reconstrucción de problemas, tesis, argumentos y toma de postura en torno al o los temas y problemas analizados) con una actitud crítica, analítica y propositiva.

Bibliografía básica.

- Alan F. Chalmers, *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, S XXI, México, 2008
- Bas C. Van Fraassen, *La imagen científica*, Paidós-UNAM, México, 1996
- Boyd, R., (et al.), *The Philosophy of Science*, 1991, MIT. (Sección Filosofía de las Ciencias Sociales).
- Bunge, Mario, *Emergencia y Convergencia: Novedad Cualitativa y unidad del conocimiento*, Gedisa, 2004, Barcelona.
- Durkheim, Emile (1982): *La división social del trabajo*. Prefacio.
- Hacking, Ian, *¿La construcción social de qué?*, Paidós, España, 1998
- Dancy Johnathan, *Introducción a la Epistemología Contemporánea*, (1985), Tecnos, Madrid, 1993
- Elster Jon, *El cambio tecnológico. Investigaciones sobre la racionalidad y la transformación social*, Gedisa, Barcelona, 1997
- Popper Karl, *Lógica de la investigación científica*, Tecnos, Madrid, 1973., específicamente el problema de la inducción. (2.2)
- Kuhn, Thomas, *La tensión esencial*, México, FCE, 1999.
- Mardones J. M. Y Ursúa N. *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales*, Ediciones Coyoacán, México, DF, 1999.
- Martin Michel, McIntyre Lee C. (Eds.), *Readings in the Philosophy of Social Science*, Massachusetts Institute of

Technology, 1994,
 Olivé, L. (Comp.) *La explicación social del conocimiento*, México, UNAM, 1994.
 Rosenberg Alexander, *Philosophy of Social Science*, Westview Press, 1995.
 Martínez, Sergio F., *De los efectos a las causas. Sobre la historia de los patrones de explicación científica*, Paidós-UNAM, México, 1997

1. Bibliografía Complementaria

Adorno, T. & Popper, K., (et al.), *La disputa del positivismo en la sociología alemana*
 Ayer, A., *El positivismo lógico*, F.C.E.
 Bagú, Sergio, *Tiempo, realidad social y conocimiento*, México, siglo XXI, 1996.
 Bloch, Ernst, *El principio esperanza*, Madrid, Editorial Aguilar, 1977.
 Bordieu, Pierre (et al.) *El oficio del Sociólogo. Presupuestos Epistemológicos*, Ed. S XXI, 2000.
 Dilthey, W., *El origen de la hermenéutica*. 1900, varias ediciones.
 Dilthey, W., *Los tipos de la Concepción del Mundo*, 1911, varias ediciones.
 Durkheim, Emile. *Las reglas del método sociológico*, (original 1938), Madrid, Hispamérica Ediciones Argentina, 1986.
 Elias, Norbert, *Compromiso y distanciamiento*, Barcelona, primera edición, Península, 1999.
 Feyerabend, Paul, *La conquista de la abundancia*, Barcelona, Paidós, 2001.
 Feyerabend, Paul, *Tratado contra el método*, (original en inglés 1975), Rei, México, 1993.
 Foucault, Michel, *Arqueología del saber*, (1969 en francés), 1970.
 Foucault, Michel, *Las palabras y las cosas*, México, Siglo XXI, 1970.
 Gadamer, Hans-Georg, *Verdad y Método*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1997.
 Habermas, Jürgen, *Conocimiento e interés*, Madrid, Taurus.
 Mannheim, K, *Ideología y Utopía*, (original en inglés 1936), Aguilar, Madrid.
 Putnam, H., *The Collapse of the Fact/Value Dichotomy and Other Essays*. Cambridge, Mass. Harvard University Press, 2002.
 Rorty, Richard, *.El pragmatismo, una versión*, Ariel Filosofía, 2000.
 Rorty, Richard, *La filosofía y el espejo de la naturaleza*, Cátedra, 2001.
 Weber, Max, *Sobre las teorías de las Ciencias Sociales*, 1917.

Asignaturas previas	Asignaturas posteriores
Epistemología Filosofía de la ciencia	

Conocimientos y habilidades indispensables para cursar la asignatura:	Si bien es deseable que el estudiante esté familiarizado con los debates actuales sobre epistemología y filosofía de la ciencia, no constituye un requisito indispensable. Por otra parte, las habilidades necesarias para cursar la materia son aquellas que se requieren en cualquier otra asignatura del ciclo superior de la licenciatura en filosofía e historia de las ideas, que son básicamente el análisis y la comprensión de textos, así como la expresión escrita clara y coherente de ideas y tesis filosóficas.
--	---

Perfil deseable del profesor:	Es deseable que el docente sea alguien que haya impartido cursos o realice investigaciones en torno a los problemas epistemológicos de las ciencias sociales. De preferencia que se trate de profesores con formación filosófica.
--------------------------------------	---

Academia responsable del programa:	Diseñador (es):
---	------------------------

Filosofía e Historia de las Ideas

Mario García Berger
María Inés Pazos
David Gaytán Cabrera