

Nombre de la asignatura: Métodos de investigación-intervención

Clave:

Créditos: 8

FECHAS	MES/AÑO
Elaboración	Junio, 2010
Aprobación	
Aplicación	

CLAVE	
SEMESTRE	Cuarto
NIVEL	Maestría
COLEGIO	Ciencias y Humanidades

CARÁCTER	MODALIDAD				HORAS DE ESTUDIO SEMESTRAL (16 SEMANAS)					
Indispensable	X	Seminario	X	Taller	Con docente	Teóricas	4	Autónomas	Teóricas	4
		Curso		Curso-taller		Prácticas			Prácticas	
Optativa		Laboratorio		Campo	Carga horaria semanal: 8			Carga horaria semestral: 128		

ASIGNATURAS PREVIAS RECOMENDADAS	ASIGNATURAS POSTERIORES RECOMENDADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Epistemología - Métodos cuantitativos - Métodos cualitativos - Taller de investigación I - Taller de investigación II - Taller de investigación III 	Ninguna

REQUERIMIENTOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Disposición para el trabajo crítico-reflexivo
Habilidades para la expresión oral y escrita

DISEÑADOR

Dr. Hans Dieleman

PROPÓSITOS

Que el estudiante:

- Identifique las características y cualidades de la investigación-intervención.
- Reconozca los vínculos entre la investigación-intervención y ciertos enfoques teóricos como la teoría de la construcción social de la realidad
-

CONTENIDOS

UNIDAD I. El método de la investigación-intervención

Propósito: Que el estudiante comprenda el concepto de investigación-intervención como un método distinto con las características de ser dinámico, reflexivo y crítico, y de ser sistemático y controlado

Contenido:

1. El concepto de la investigación-intervención como un método basado en un análisis crítico con la participación y observación dentro de los grupos y comunidades implicados.
2. Los vínculos existentes entre la investigación-intervención y ciertos enfoques teóricos como la teoría

- de la construcción social de la realidad
3. La factibilidad de la investigación y el contexto propio de hacer investigación-intervención.

UNIDAD II. La investigación-intervención y sus raíces teóricas

Propósitos: Que el estudiante,

- Estudie los antecedentes teóricos de la investigación-intervención
- Evalúe los diferentes contextos concretos del uso de la investigación-intervención

Contenido:

1. La teoría de la construcción social de la realidad
2. La investigación a través de los estudios de caso
3. El ciclo reflexivo de aprendizaje de David Kolb
4. La pedagogía de los oprimidos

UNIDAD III. Las etapas y actividades distintas dentro de la investigación-intervención

Propósitos: Que el estudiante,

- Estudie las diversas etapas de la investigación-intervención
- Evalúe las actividades distintas dentro de la investigación-intervención

Contenido:

1. La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos.
2. La investigación participativa, La investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos,
3. La acción participativa, implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas
4. La evaluación, mediante una combinación del uso de los sistemas tradicionales en las ciencias sociales, y del uso de los sistemas tradicionales de evaluación grupal y social)

BIBLIOGRAFÍA

- Guzmán, G., A. Alonso, Y. Pouliquen y E. Sevilla (1994), Las metodologías participativas de investigación: el aporte al desarrollo local endógeno, Instituto de Sociología y Estudios Campesinos, ETSIAM, Córdoba.
- Le Boterf, G. (1986), Investigación participativa: una aproximación al desarrollo local, Narcea, Madrid.
- Lewin, K. (1992), "La investigación-acción y los problemas de las minorías", en AA.VV., La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo, Biblioteca de Educación de Adultos, nº 6, Ed. Popular, Madrid, pp. 13-25.
- López de Ceballos, P. (1998), Un método para la investigación-acción participativa, Ed. Popular, Madrid (3.ª ed.).
- Marchioni, M. (1987), Planificación social y organización de la comunidad, Ed. Popular, Madrid.
- Park, P. (1992), "¿Qué es la investigación-acción participativa? Perspectivas teóricas", en AA.VV., La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo, Biblioteca de Educación de Adultos, nº 6, ed. Popular; Madrid.
- Rahman, A. y O. Fals (1992), "La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo", en Salazar, M. C., La investigación-acción participativa, ed. Popular, Madrid.

OTROS RECURSOS Uso de internet para búsqueda de información

EJE: INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

La Maestría en Estudios de la Ciudad pone especial énfasis en la investigación como base para la formulación de propuestas de acción que coadyuven a resolver algunos de los problemas que aquejan a las ciudades. Por ello, el Eje Talleres de Investigación tiene como propósito que los estudiantes desarrollen una investigación interdisciplinaria sustentada rigurosamente conforme los lineamientos del campo de estudio.

Los cuatro talleres de investigación que conforman este Eje, son asignaturas básicas para la formación y se caracterizan por ser un espacio de discusión y reflexión entre estudiantes y académicos en torno del desarrollo de sus proyectos de investigación. En este sentido, el espacio es propicio para orientar el diálogo con especialistas en las temáticas de las investigaciones de los estudiantes.

La investigación que los estudiantes desarrollen será diversas en sus temas y fenómenos de investigación, por ello los lineamientos que se presentan en los talleres de investigación tienen un sentido indicativo y no limitativo; no obstante, se establece un marco común de referencia sobre los rubros centrales que toda investigación rigurosa debe contemplar.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El logro de los objetivos de cada taller de investigación, así como el abordaje de los contenidos propios de la materia, requiere de una participación activa del estudiante en la recopilación y análisis de información de carácter teórico, metodológico, técnico y empírico. Asimismo, el estudiante ha de explorar las diversas posibilidades que se le brindan para la configuración de su objeto de investigación, eligiendo aquella que resulte pertinente al estudio de la ciudad y a sus intereses. En este proceso, será acompañado por el profesor quien se encargará de valorar las propuestas del estudiante y orientarlo para una fundamentación adecuada de su proceso de investigación.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

El profesor y el estudiante analizarán la propuesta de proyecto de investigación presentada por el segundo para su ingreso a la maestría, y acordarán las modificaciones que éste requiera para trabajarlo durante el desarrollo de los cuatro talleres de investigación.

EVALUACIÓN FORMATIVA

De manera continua, el profesor y el estudiante valorarán los avances en el desarrollo del planteamiento de investigación, acordarán los cambios y/o ajustes que haya que realizar y establecerán las vías de trabajo para fortalecer los argumentos, conforme los propósitos de los talleres de investigación y de la Maestría en Estudios de la Ciudad.

CERTIFICACIÓN

Al concluir el proceso de formación en cada uno de los talleres de investigación, el estudiante presentará por escrito y sustentará personalmente los avances de su investigación conforme los tiempos y criterios que se especifiquen en cada taller. Tanto la presentación escrita como la

defensa oral de su investigación son los medios por los cuales se puede conocer el dominio que el estudiante ha adquirido sobre los procesos y estrategias de construcción de la tarea investigativa en relación a los fenómenos ciudadanos y urbanos.

PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

Grado de doctor o estudios completos de doctorado en algún campo de las Ciencias Sociales o las Ciencias Naturales.

Experiencia en el diseño y desarrollo de investigaciones en las que la ciudad y lo urbano sean componentes del objeto de investigación.

Dominio de métodos de investigación cuantitativa y cualitativa.

Experiencia en la enseñanza de procesos de investigación.

